



## Swansea University Prifysgol Abertawe

# Cynllun Ffioedd a Mynediad 2017/18

<b>Sefydliad Enw'r ymgeisydd:</b>	Prifysgol Abertawe
<b>Cyfeiriad yr ymgeisydd:</b>	Parc Singleton Prifysgol Abertawe SA2 8PP

	<b>Prif gyswllt</b>	<b>Cyswllt arall</b>
<b>Enw'r cyswllt:</b>	Louisa Parry	Robert Bowen
<b>Teitl swydd:</b>	Pennaeth Cynllunio a Pherfformiad	Uwch Swyddog Cynllunio a Pherfformiad
<b>Rhif ffôn:</b>	01792 602050	01792 606235
<b>Cyfeiriad e-bost:</b>	<a href="mailto:l.j.m.parry@swansea.ac.uk">l.j.m.parry@swansea.ac.uk</a>	<a href="mailto:r.j.bowen@swansea.ac.uk">r.j.bowen@swansea.ac.uk</a>

# **Cynllun Ffioedd a Mynediad 2017/18:**

## **Ffocws a Chynnwys**

## Crynodeb Gweithredol

Mae Cynllun Ffioedd a Mynediad Prifysgol Abertawe yn dangos ein hymrwymiad i greu amgylchedd astudio cynhwysol sy'n cynorthwyo grwpiau a dangynrychiolir a phob myfyriwr i gyflawni ym maes addysg uwch. Mae'r **dull gweithredu cynhwysol** hwn yn cyd-fynd â datganiad polisi Llywodraeth Cymru ar ehangu mynediad... "Dylai addysg uwch fod ar gael i bawb sydd â'r potensial i elwa beth bynnag eu hoed, rhyw, modd a lefel o astudio, gwlad eu tarddiad a'u cefndir..."

Mae ffocws a chynnwys y cynllun yn seiliedig ar weithgareddau, gwasanaethau a mentrau a fydd yn helpu pob myfyriwr, gan gynnwys grwpiau a dangynrychiolir, i wneud cynnydd a chyflawni. Cafodd y grwpiau a dangynrychiolir sydd wedi'u cynnwys yn y cynllun hwn eu dewis ar sail y grwpiau y mae CCAUC yn rhoi blaenoriaeth iddynt o safbwynt ehangu mynediad ac adolygiad o'n data proffil myfyrwyr. Yn nodweddiadol, bydd y myfyrwyr hyn yn dod o gefndiroedd difreintiedig, bydd ganddynt nodweddion gwarchoddedig a/neu byddant yn perthyn i grwpiau a dangynrychiolir ymhlith ein myfyrwyr.

Mae cynnwys y cynllun wedi'i seilio'n gadarn ar fesurau Llywodraeth Cymru/CCAUC ynghylch Cyfle Cyfartal a Hyrwyddo AU y gellir eu crynhoi drwy'r themâu canlynol:

- Denu myfyrwyr i gymryd rhan mewn AU (drwy eu helpu i ddeall gwerth AU hefyd) yn enwedig y rhai o grwpiau a dangynrychiolir / cefndiroedd difreintiedig.
- Gweithgareddau a gwasanaethau cymorth i helpu myfyrwyr i wneud cynnydd, cwblhau, cyflawni ac aros mewn addysg uwch.
- Gweithgareddau i wella profiadau myfyrwyr.
- Rhoi gwybodaeth effeithiol er mwyn helpu myfyrwyr i ddeall sut i gael addysg uwch a chymorth, gan gynnwys gwybod faint y bydd eu cwrs yn ei gostio.
- Rhoi cymorth academaidd a chymorth lles o ansawdd uchel.
- Cymorth i gamu ymlaen i astudiaethau pellach/cyflogaeth.
- Ymgysylltu a chydweithredu rhanbarthol rhwng prifysgolion.
- Gwellu ansawdd gwaith dysgu, addysgu a phrofiadau myfyrwyr.
- Gwellu cyflogadwyedd Graddedigion yng Nghymru.
- Hyrwyddo AU yng Nghymru, gan gynnwys ei hyrwyddo'n rhyngwladol.
- Creu AU gynaliadwy.

Er mwyn mynd i'r afael â'r mesurau Cyfle Cyfartal a Hyrwyddo AU, mae'r Brifysgol wedi ymrwymo tua 17% o'r incwm y bydd yn ei gynhyrchu yn 2017-18 o ffioedd myfyrwyr, sy'n cyfateb i £16.9 miliwn (£13.9M yng nghynllun 2016-17). Defnyddir y buddsoddiad hwn i ddarparu amrywiaeth o wasanaethau a swyddogaethau sy'n denu, yn cefnogi, yn cadw, yn datblygu ac yn helpu myfyrwyr o grwpiau a dangynrychiolir (a phob myfyriwr arall) i lwyddo ym maes addysg uwch. Yn ogystal, defnyddir y buddsoddiad i hyrwyddo a gwella effaith addysg uwch yng Nghymru ar lefel leol, ranbarthol a rhyngwladol.

## Llais y Myfyrwyr

Mae Prifysgol Abertawe ac Undeb y Myfyrwyr Prifysgol Abertawe yn gweithio mewn partneriaeth er mwyn helpu i gael adborth o ansawdd uchel ar brofiadau myfyrwyr yn y Brifysgol. Yn sgil y ffocws ar fyfyrwyr fel partneriaid, mae llais myfyrwyr ym materion y Brifysgol wedi gwella o ganlyniad i gynrychiolaeth, cyfranogiad, ymgysylltiad a gwaith i ddatblygu Tîm Partneriaeth ac Ymgysylltu Myfyrwyr sy'n gweithio'n agos gydag Undeb y Myfyrwyr. Mae'r Brifysgol yn ymwybodol o'r egwyddorion sy'n ategu cydberthnasau gwaith gwych rhwng Sefydliadau Addysg Uwch ac Undebau Myfyrwyr a nodwyd yn y Cytundeb Cydberthynas.

Mae Siarter y Myfyrwyr wedi cael ei hadolygu a'i hail-lansio yn ystod y sesiwn hwn ac mae'n nodi sut y byddwn, drwy gydweithio, yn gwneud y canlynol:

- Sicrhau bod myfyrwyr yn cael eu cynrychioli drwy'r swyddogion amser llawn
- Cynnig cyfleoedd i fyfyrwyr roi adborth ar eu rhaglen astudio a'u profiadau ym Mhrifysgol Abertawe
- Gweithio mewn partneriaeth ag Undeb y Myfyrwyr i sicrhau bod gan fyfyrwyr gynrychiolaeth gref o fewn cyrff gwneud penderfyniadau, fel bod myfyrwyr yn cael gwybodaeth, yn cael lleisio barn ac yn cael adborth mewn ffordd briodol
- Dangos ein hymrwymiad i egwyddorion Menter Ymgysylltiad Myfyrwyr Cymru (WISE Cymru) a rôl myfyrwyr fel partneriaid

Mae'r Cynllun Ffioedd a Mynediad hwn yn adeiladu ar y gwaith a wnaed i ddatblygu ein Cynlluniau Ffioedd blaenorol a Chynllun Strategol 2012-2017. Mae cynrychiolwyr myfyrwyr wedi helpu i ddatblygu'r dogfennau hyn, sy'n rhannu elfennau craidd ynghylch pennu strategaeth ar gyfer y sefydliad a sut y byddwn yn rhoi'r strategaeth honno ar waith.

Fel rhan o ddeialog barhaus, mae Undeb y Myfyrwyr Prifysgol Abertawe wedi cymryd rhan mewn cyfarfodydd rheolaidd a fforymau trafod ag uwch reolwyr academiaidd a gweinyddol y Brifysgol, gan adolygu agweddau gwahanol ar fusnes y Brifysgol sy'n effeithio ar y Cynllun Ffioedd a Mynediad (mae enghreifftiau'n cynnwys sut rydym yn ymgysylltu â darpar fyfyrwyr posibl ac yn rheoli perfformiad) a rhoi'r cynllun ar waith, gan gynnwys gwaith ein hacademiau addysgu, cyflogadwyedd ac ehangu mynediad. Cynhaliodd y Cyngor a'r Uwch Dîm Rheoli ddiwrnod cwrdd i ffwrdd ym mis Ebrill 2015, gan wahodd aelodau ein Cyngor a chynrychiolwyr Myfyrwyr yn ogystal â'r rhai sydd fel arfer yn mynychu ein fforymau trafod, a threuliodd y diwrnod cyfan yn gweithio ar y materion dan sylw. Mae Prif Weithredwr Undeb y Myfyrwyr bellach yn rhan o Dîm Rheoli Gwasanaethau Proffesiynol y Brifysgol.

Ochr yn ochr â'n gwaith ymgysylltu arferol, parhaus â'n cynrychiolwyr myfyrwyr, rydym wedi trafod materion yn ymwneud â'r Cynllun Ffioedd a Mynediad. Wrth ddrafftio Cynllun Ffioedd a Mynediad 2017/18 rydym wedi ymgysylltu ag Undeb y Myfyrwyr. Trafodwyd y gwaith o ddatblygu'r Cynllun Ffioedd a Mynediad yng nghyfarfod y Pwyllgor Partneriaeth ac Ymgysylltu Myfyrwyr ar 1 Mawrth. Roedd Undeb y Myfyrwyr yn aelod o Grŵp Datblygu'r Cynllun Ffioedd a Mynediad ac ymgysylltwyd yn agos â'r Swyddog Addysg ynglŷn â'r cynllun. Bu'r trefniadau

hyn yn hanfodol wrth lywio ymagwedd ein cynllun at grwpiau a dangynrychiolir a sicrhau bod darpariaeth ar gyfer y grwpiau hyn yn y dyfodol, neu brosesau i adolygu darpariaeth yn y dyfodol, yn cael eu cynnwys yn y cynllun. Mae Swyddogion Llawn-Amser Undeb y Myfyrwyr hefyd wedi cael copïau drafft o'r Cynllun Ffioedd a Mynediad drwy e-bost er mwyn iddynt roi sylwadau arno. Yn ogystal, bydd Undeb y Myfyrwyr yn cytuno ar fersiwn terfynol y Cynllun Ffioedd a Mynediad cyn iddo gael ei gyhoeddi. Mae gwaith ymgysylltu â myfyrwyr yn Abertawe ac wrth ddatblygu'r cynllun ffioedd yn cyd-fynd ag egwyddorion adroddiad Universities UK/UCM, Breaking down the barriers to Student Opportunities and Youth Social Action

## Cryfhau Llais y Myfyrwyr

Mae gan Brifysgol Abertawe eisoës gysylltiadau cryf â'r corff myfyrwyr mewn llawer o weithgareddau cynllunio ac adolygu er mwyn sicrhau bod llais y myfyrwyr yn cael ei glywed a'i fod yn llywio penderfyniadau yn y dyfodol. Er enghraifft, mae Pwyllgor Dysgu ac Addysgu'r Brifysgol eisoës yn elwa ar gynrychiolaeth myfyrwyr. Fodd bynnag, mae'r Brifysgol bob amser yn ceisio gwella'r gynrychiolaeth a'r cysylltiadau hyn a bydd yn ymgysylltu'n fwy effeithiol â'n myfyrwyr drwy'r gweithgareddau canlynol:

1. Atgyfnerthu ein hymrwymiad i ymgysylltu â myfyrwyr drwy sicrhau bod llais y myfyrwyr yn cael ei gynrychioli ar bob lefel ym mhrosesau gwneud penderfyniadau'r sefydliad, gan gynnwys cyflwyno Ffenestr Myfyrwyr ar ddechrau pob cyfarfod.
2. Mae'r Brifysgol wedi buddsoddi mewn adeilad newydd ar gyfer Undeb y Myfyrwyr ar Gampws newydd y Bae, a agorodd yn ffurfiol ym mis Rhagfyr 2015. Mae'r cyfleuster newydd hwn yn rhoi cyfle i Undeb y Myfyrwyr ymgysylltu'n well â myfyrwyr ar Gampws y Bae drwy gyfarfodydd ffurfiol, gweithgareddau cymdeithasol a gweithgareddau democrataidd.
3. Bydd y penderfyniad i greu tîm Partneriaeth ac Ymgysylltu Myfyrwyr penodedig o fewn y Gwasanaethau Academaidd yn hwb sylweddol i'n gallu i gefnogi ac atgyfnerthu llais myfyrwyr ar draws y sefydliad. Mae'r tîm hwn sy'n gweithio mewn partneriaeth agos ag Undeb y Myfyrwyr eisoës wedi llwyddo i sicrhau ein cyfradd ymateb orau erioed i'n Harolwg Myfyrwyr Cenedlaethol ac arolygon eraill sy'n gofyn am adborth myfyrwyr.
4. Rydym wedi adolygu a diweddarau'r Pwyllgor Materion Myfyrwyr, is-bwyllgor ffurfiol o Gyngor y Brifysgol sydd bellach yn dwyn y teitl y Pwyllgor Partneriaeth ac Ymgysylltu Myfyrwyr.
5. Rydym wedi gweithio'n agos gydag Undeb y Myfyrwyr ar ein cyfleusterau a'n gwasanaethau ar Gampws y Bae drwy Grŵp Gweithredu Campws y Bae a thrwy ddull cydlynol o gyfathrebu a datrys problemau.
6. Rydym wedi datblygu systemau adborth penodedig ar gyfer Campws y Bae [Bayfeedback@swansea.ac.uk](mailto:Bayfeedback@swansea.ac.uk) sy'n cyfeirio adborth myfyrwyr drwy un llwybr at randdeiliaid perthnasol fel y gallant ymateb iddo a gweithredu arno. Mae hyn wedi arwain at sefydlu porth [feedback@swansea.ac.uk](mailto:feedback@swansea.ac.uk) ar gyfer yr holl adborth gan fyfyrwyr.
7. Rhaglen STEP4 Excellence, sef menter newid strategol fawr gan y Brifysgol sy'n ceisio gwella ansawdd profiadau myfyrwyr yn barhaus. Un o bedair thema rhaglen

STEP Excellence yw Ymgysylltu â Myfyrwyr ac mae'r thema hon wedi gwneud cyfres o argymhellion er mwyn gwella gwaith ymgysylltu â myfyrwyr, cynrychiolaeth myfyrwyr a chyfranogiad myfyrwyr, gan gynnwys cyflwyno llwyfan llais myfyrwyr fesul cam, fforymau i fyfyrwyr y coleg, arweinwyr ymgysylltu â myfyrwyr, gwella cynrychiolwyr myfyrwyr a datblygu pecyn cymorth cymdeithasau academiaidd.

8. Rydym wedi datblygu trywydd ar gyfer adborth myfyrwyr sy'n dangos i fyfyrwyr sut mae eu cyfleoedd i roi adborth wedi'u lledaenu ar draws y flwyddyn academiaidd a phryd y bydd eu doler adborth yn cau.
9. Rydym yn datblygu llwyfan rhannu data a fydd yn sicrhau bod adborth gan fyfyrwyr yn cael ei rannu â'r holl ddefnyddwyr fel ein bod yn gwneud y defnydd gorau ohono ac yn osgoi dyblygu ceisiadau am adborth.
10. Mae'r Brifysgol yn ymrwymedig i wella Undeb y Myfyrwyr yn barhaus ac mae'n gweithio mewn partneriaeth ag Undeb y Myfyrwyr i gyflawni hyn, yn ogystal â'i gefnogi'n ariannol. Cynyddodd y Brifysgol y gefnogaeth ariannol hon yn sylweddol eleni.
11. Mae Undeb y Myfyrwyr wedi gwneud gwelliannau sylweddol i'w brosesau democrataidd drwy drefniadau ymgysylltu ar-lein, hyfforddiant a chynnal noson canlyniadau etholiad. Yn sgil hyn, cafodd dros 23,000 o bleidleisiau eu bwrw yn etholiadau'r Undeb.
12. Cynnwys cynrychiolwyr myfyrwyr yn y broses o gynllunio trefniadau adborth myfyrwyr (Arolwg Myfyrwyr Cenedlaethol ac arolygon eraill) ar lefel Coleg a lefel y Brifysgol.
13. Parhau i ymgysylltu â'n myfyrwyr drwy Undeb y Myfyrwyr a chefnogi gwaith ardderchog Discovery Gwirfoddoli Myfyrwyr Abertawe.
14. Gwella ein trefniadau cyfathrebu â myfyrwyr yn sylweddol gan gynnwys cadw ein hachrediad rhagoriaeth mewn gwasanaethau cwsmeriaid ar draws ein gwasanaethau cymorth a gwella ein cyfathrebu ar-lein a thrwy gyfryngau cymdeithasol ac e-bost ymhellach.
15. Ymddwyn fel y nodwyd yn Siarter y Myfyrwyr.
16. Cynyddu cynrychiolaeth colegau ar lefel israddedig drwy recriwtio mwy o gynrychiolwyr fesul coleg.

## **Cyfraniad llais y myfyrwyr a gwaith partneriaeth at lywodraethu ac ansawdd.**

Fel y nodwyd uchod, mae gan y Brifysgol ymrwymiad hirdymor i weithio mewn partneriaeth â myfyrwyr ac Undeb y Myfyrwyr mewn perthynas â sicrhau a gwella ansawdd academiaidd a threfniadau llywodraethu'r Brifysgol.

Mae myfyrwyr yn aelodau o holl uwch gyrff llywodraethu'r Brifysgol - y Cyngor a'r uwch gorff gwneud penderfyniadau academiaidd, y Senedd. Maent hefyd yn aelodau o Is-bwyllgorau'r Senedd sy'n ymdrin â meysydd academiaidd, gan gynnwys y Pwyllgor Dysgu ac Addysgu, y Pwyllgor Ansawdd a Safonau Academiaidd a'r Bwrdd Achosion a Rheoliadau Academiaidd. Caiff myfyrwyr eu cynrychioli hefyd ym mhroses adolygu a chymeradwyo rhaglenni'r Bwrdd Rheoli Rhaglenni a'r Pwyllgor Cymeradwyo Rhaglenni. Ar y lefel hon, fel arfer, mae cynrychiolwyr myfyrwyr yn swyddogion llawn-amser yn Undeb y Myfyrwyr ond maent hefyd yn cynnwys rhai cynrychiolwyr Colegau a swyddogion rhan amser yn Undeb y Myfyrwyr.

Ar lefel Colegau a phynciau, caiff myfyrwyr eu cynrychioli gan gynrychiolwyr Colegau a phynciau ar Bwyllgorau Dysgu ac Addysgu'r Coleg, Byrddau Astudio a Fforymau Myfyrwyr-Staff Colegau. Mae adborth gan gynrychiolwyr myfyrwyr yn rhan bwysig o agendâu byrddau astudio a fforymau myfyrwyr colegau.

O ran prosesau ansawdd, caiff myfyrwyr eu cynrychioli ym mhrosesau adolygu ansawdd y Brifysgol ar banelau'r Adolygiadau Cyfnodol ac Adolygiadau Gwella Profiadau Myfyrwyr (a gaiff eu hysgogi gan adborth myfyrwyr fel arfer). Caiff myfyrwyr eu gwahodd i gyfarfodydd y panelau hyn hefyd er mwyn rhoi adborth ar eu profiadau academaidd.

Mae'r adborth a roddir gan fyfyrwyr mewn ymateb i arolygon yn rhan bwysig o brosesau adolygu ansawdd ac mae'r gyfradd ymateb uchel yn Abertawe yn golygu bod gennym ddata cadarn iawn ar foddhad myfyrwyr â'u rhaglenni. Mae adborth gan fyfyrwyr ar fodiwlau hefyd yn cyfrannu at sesiynau adolygu datblygiad proffesiynol staff.

Caiff cyfran gymharol fach o arlwy'r Brifysgol ei darparu gan bartneriaid. Caiff myfyrwyr eu cynrychioli ar Fyrddau Astudio'r sefydliadau partner hyn ac maent yn cyfarfod yn rheolaidd ag aelodau o gyfadran y Brifysgol er mwyn rhoi adborth i'r sefydliad. Caiff llais myfyrwyr ac adborth myfyrwyr eu casglu hefyd drwy arolygon Llais y Dysgwr o fewn ein sefydliadau partner a gaiff eu bwydo nôl i diwtor cyswllt pob coleg.

Rydym yn sicrhau bod myfyrwyr yn cael eu cynnwys wrth i'n sefydliadau partner sefydlu ein darpariaeth newydd ac yn cyfarfod â nhw fel rhan o'n prosesau cymeradwyo rhaglenni.

Caiff myfyrwyr eu cynrychioli ar brif gorff llywodraethu'r Brifysgol, y Cyngor. Mae'r Pwyllgor Partneriaeth ac Ymgysylltu Myfyrwyr yn un o is-bwyllgorau'r Cyngor ac mae holl swyddogion llawn-amser Undeb y Myfyrwyr yn aelodau o'r Pwyllgor hwn.

Mae swyddogion llawn-amser Undeb y Myfyrwyr yn cyfarfod yn rheolaidd ag Uwch Dîm Rheoli'r Brifysgol. Mae myfyrwyr hefyd yn cymryd rhan ym mhrosiectau a mentrau newid mawr y Brifysgol, megis Grŵp Gweithredu Campws y Bae, Gweithgor y Cynllun Teithio a grwpiau'r Strategaeth Chwaraeon. Mae Prif Weithredwr Undeb y Myfyrwyr hefyd yn aelod o Dîm Rheoli'r Gwasanaethau Proffesiynol.

## **Gwirfoddoli Myfyrwyr a Dymchwel y rhwystrau**

Mae'r Brifysgol yn cefnogi gwaith gwirfoddol gan fyfyrwyr drwy gynnig cyfleoedd ar draws y Brifysgol, gan gynnwys cynaliadwyedd, fel llysgenhadon myfyrwyr ac ar draws ein colegau, yn ogystal ag Undeb y Myfyrwyr a thrwy ein helusen Discovery - Gwirfoddoli Myfyrwyr. Mae cyfleoedd gwirfoddoli drwy gyfrwng y gweithgareddau hyn yn cyd-fynd â'r egwyddorion a nodir yn nogfen Breaking down the barriers. Dathlodd Discovery, a enillodd Wobr y Frenhines am wirfoddoli yn 2014, ei ben-blwydd yn 50 oed yn 2016 a dychwelodd myfyrwyr o bob cyfnod yn ei hanes i Abertawe er mwyn ymuno yn y dathlu.

**Sut y caiff gwybodaeth am lefelau ffioedd arfaethedig, gan gynnwys lefelau ffioedd cyfanredol, ei rhoi i fyfyrwyr.**

Bydd ein gwefan yn cynnwys gwybodaeth fanwl am lefelau ffioedd yn unol â rheoliadau'r Awdurdod Cystadleuaeth a Marchnadoedd ar gyfer Addysg Uwch, fel y gall myfyrwyr weld cost gyfanredol neu gyfanswm cost eu gradd yn glir. Bydd y wefan hefyd yn cynnwys manylion am y cymorth ategol sydd ar gael i fyfyrwyr cyn gynted ag y bydd Cyngor Cyllido Addysg Uwch Cymru (CCAUC) wedi cytuno arno (neu wybodaeth dros dro os yw hynny'n briodol). Bydd y wefan yn cynnwys:

1. Gwybodaeth glir am lefelau ffioedd pob rhaglen a faint y dylai myfyrwyr ddisgwyl ei dalu drwy gydol eu rhaglen (caiff y wybodaeth hon ei chynnwys hefyd yn ein Setiau Gwybodaeth Allweddol ar gyfer rhaglenni);
2. Gwybodaeth glir am gostau ychwanegol cyffredin a allai godi yn ystod cyrsiau penodol, fel yr angen i brynu cotiau labordy, cyfarpar personol neu gostau disgwylidig ar gyfer teithiau maes ac ati.
3. Dolenni i ffynonellau gwybodaeth a chymorth eraill gan gynnwys gwefan Cyllid Myfyrwyr Cymru sy'n cynnwys cyfrifiannellau sy'n galluogi myfyrwyr i gael cipolwg cyflym ar gostau astudio a pha gymorth sydd ar gael iddynt;
4. Gwybodaeth sy'n ymwneud yn benodol â myfyrwyr sy'n: gohirio eu lle am gyfnod; astudio dramor; astudio'n rhan amser; ailsefyll blwyddyn gyfan neu ran ohoni; neu'n astudio ar lefel nad yw'n lefel gradd; a
5. Gwybodaeth i fyfyrwyr o Gymru, Lloegr, yr Alban, Gogledd Iwerddon a rhannau eraill o'r UE sy'n astudio ym Mhrifysgol Abertawe.

Bydd sgysiau ar gyllid myfyrwyr yn ystod Diwrnodau Agored y Brifysgol yn rhoi gwybodaeth glir i rieni a myfyrwyr am lefelau ffioedd a'r pecynnau ariannu statudol a'r bwrsariaethau sydd ar gael gan y Brifysgol. Bydd y tîm derbyniadau a recriwtio myfyrwyr yn sicrhau bod y wybodaeth hon ar gael i ddarpar fyfyrwyr a'u rhieni drwy ei waith mewn ysgolion a ffeiriau a chynadleddau recriwtio AU. Rydym yn cefnogi Partneriaeth Ymgyrraedd yn Ehangach De-orllewin Cymru sy'n gweithio i sicrhau bod y wybodaeth hon ar gael i fyfyrwyr a dangynrychiolir ar hyn o bryd mewn addysg uwch.

Byddwn yn ysgrifennu at fyfyrwyr sy'n gwneud cais am le o 2017/18 er mwyn rhoi gwybod iddynt am y ffioedd, y trefniadau ar gyfer talu ffioedd a'r cymorth sydd ar gael iddynt. Byddwn yn rhoi gwybodaeth iddynt am lefelau ffioedd am bob blwyddyn o'u rhaglen astudio (er mwyn cyfrifo'r ffi gyfanredol ar gyfer y rhaglen gyfan) pan gawn y wybodaeth honno. Byddwn yn ysgrifennu hefyd at fyfyrwyr sy'n gwneud cais am le ym Mhrifysgol Abertawe yn 2017/18 a ohiriwyd o'r flwyddyn flaenorol, er mwyn rhoi gwybod iddynt am y ffioedd.

Byddwn yn ysgrifennu hefyd at fyfyrwyr presennol y gallai newidiadau ffioedd effeithio arnynt os byddant yn dewis newid i gwrs arall neu'n gorfod ailsefyll, er mwyn rhoi gwybodaeth briodol iddynt.

Yn ogystal â Ffioedd Dysgu a chostau byw, gall rhaglenni (neu fodiwlau) penodol ddenu rhagor o gostau gorfodol neu ddewisol y mae'n rhaid eu talu er mwyn i fyfyrwyr gymryd rhan lawn yn y rhaglen o'u dewis a'i chwblhau. Bydd angen i fyfyrwyr gyllidebu ar wahân ar gyfer y costau hyn oherwydd ni chânt eu cynnwys yng nghyfanswm y Ffioedd Dysgu a godir. Gall costau o'r fath gynnwys teithiau gwaith maes, treuliau teithio i leoliadau gwaith neu astudio, costau labordy a chyfarpar neu wiriadau CRB sy'n benodol i'r rhaglen dan sylw. Bydd y



Brifysgol a'i phartneriaid breiniol yn parhau i geisio lleihau nifer a maint unrhyw gostau ychwanegol i'r eithaf ond caiff manylion unrhyw gostau ychwanegol eu cyhoeddi ar dudalennau gwe rhaglenni unigol a'u cynnwys yn y wybodaeth a anfonir at ymgeiswyr pan fyddant yn cael cynnig lle ar raglen.

Bydd Swyddfa Cyngor a Chymorth Ariannol y Brifysgol yn rhoi gwybodaeth i fyfyrwyr presennol drwy sesiynau cynghori 'galw heibio', drwy borth ar-lein penodedig y Brifysgol a thros y ffôn a thrwy e-bost. Caiff gwasanaethau'r Swyddfa eu hysbysebu'n eang drwy sgysiau â myfyrwyr, presenoldeb mewn diwrnodau agored, Ffeiriau Croeso, negeseuon e-bost a chyhoeddiadau'r Bwrdd Bwletinau, mewn digwyddiadau amrywiol ac ar bosteri o gwmpas y campws.

Hefyd, mae Swyddog Cysylltiadau Myfyrwyr llawn-amser yn arwain ac yn cefnogi cysylltiadau effeithiol â myfyrwyr.

Bydd myfyrwyr presennol yn cael gwybod am unrhyw newidiadau i lefelau ffioedd. Bydd y wybodaeth hon ar gael i ddarpar fyfyrwyr yn syth ar y wefan.

## Rhesymeg dros Dull Strategol ac Amcanion y Cynllun Ffioedd a Mynediad

Mae Prifysgol Abertawe yn mabwysiadu **dull cynhwysol** o ddarparu addysg uwch yn unol â datganiad polisi Llywodraeth Cymru ar ehangu mynediad... "Dylai addysg uwch fod ar gael i bawb sydd â'r potensial i elwa beth bynnag eu hoed, rhyw, modd a lefel o astudio, gwlad eu tarddiad a'u cefndir..." ac yn cefnogi'r canlyniadau canlynol a nodir yn Strategaeth Gorfforaethol CCAUC 2013-14 – 2015-16:

- Gwell mynediad a dilyniant i bobl mewn lleoliadau lle mae cyfleoedd o'r fath yn isel
- Cynnydd yn nifer y myfyrwyr sy'n cwblhau eu hamcanion dysgu'n llwyddiannus
- Cyfleoedd dysgu rhan-amser gwell yn cael eu cynnig.

Mae ein rhesymeg hefyd yn seiliedig ar y canlynol:

- i) Mae Prifysgol Abertawe wedi bod yn sefydliad ehangu mynediad llwyddiannus iawn ers dros 30 mlynedd, ac mae eisoes wedi llwyddo i berfformio ar lefel uchel o ran denu myfyrwyr o grwpiau a dangynrychiolir.
- ii) O safbwynt recriwtio gweithredol yng Nghymru, mae cystadleuaeth gan SAUau yn Lloegr am fyfyrwyr Ehangu Mynediad wedi bod yn fwy na'r disgwyl, ac yn fwy na'r hyn a welwyd dros y blynyddoedd diwethaf.
- iii) Mae nifer y myfyrwyr yr ydym yn eu cadw wedi bod yn gyson uchel hefyd.
- iv) Mae'r gwasanaethau a'r ddarpariaeth sydd ar gael i helpu myfyrwyr drwy drefniadau recriwtio, cadw a chyrhaeddiad wedi'u hanelu at yr holl fyfyrwyr ac maent ar gael iddynt ond rydym yn cydnabod bod grwpiau penodol o fyfyrwyr (e.e. grwpiau a dangynrychiolir) yn debygol o elwa mwy ar y cymorth hwn.**

Mae buddsoddiad Prifysgol Abertawe ym maes Hyrwyddo AU yn cyd-fynd â datganiad polisi Llywodraeth Cymru ar addysg uwch sy'n cyfeirio at gyflogadwyedd, creu "profiad amrywiol ac unigryw i fyfyrwyr" a gwella ansawdd, ac mae'n cefnogi'r canlyniadau canlynol yn Strategaeth Gorfforaethol CCAUC:

- Gwneir ymdrechion parhaus i gynnig profiad rhagorol i fyfyrwyr;
- Sicrhau bod addysg uwch yn cael ei chryfhau gan lais y myfyriwr;
- Astudio drwy gyfrwng y Gymraeg mewn amrywiaeth ehangach o raglenni a lleoliadau yng Nghymru;
- Rhyngwladoli addysg uwch yng Nghymru, gyda Chymru'n rhagori ar gyfradd newid y DU o ran recriwtio myfyrwyr tramor;
- Mae cyflogadwyedd yn un o ganlyniadau allweddol y profiad addysg uwch;
- Effaith addysg uwch ar ffyniant economaidd Cymru; a
- Sicrhau bod mwy o bobl yng Nghymru yn cael addysg uwch ac yn meithrin sgiliau lefel uwch.

Gan ystyried cynnwys, ffocws a pherfformiad cynlluniau ffioedd blaenorol, cydnabuwyd bod y cymorth a rown i fyfyrwyr o safon uchel. O ganlyniad i'n dull gweithredu cynhwysol, rydym eisoes yn rhoi cymorth i fyfyrwyr o grwpiau a dangynrychiolir, gan gynnwys cyngor ariannol a sgiliau astudio academiaidd. Fodd bynnag, lle bo hynny'n briodol, rydym hefyd wedi cynnig cymorth wedi'i deilwra i grwpiau penodol o fyfyrwyr e.e. myfyrwyr ag anableddau. Hefyd,

drwy adolygu cynlluniau ffioedd blaenorol, roedd modd nodi bylchau yn y ddarpariaeth. Er enghraifft, mae'r cymorth a gynigir i Geiswyr Lloches yn eithaf cyfyngedig ar hyn o bryd ac mae hyn yn rhywbeth y mae Cynllun Ffioedd a Mynediad 2017-18 yn ceisio ei drin.

O safbwynt canlyniadau a pherfformiad targedau o fewn cynlluniau ffioedd blaenorol, rydym yn hapus â'r canlyniadau a gyflawnwyd yn enwedig o gofio'r gystadleuaeth gynyddol yng Nghymru a'r tu allan (e.e. diddymu'r terfyn recriwtio yn Lloegr, lleihad yn nifer y myfyrwyr tramor ledled y DU, y poblogaethau ehangu mynediad/cyfranogiad cyfyngedig y mae holl brifysgolion y DU yn eu targedu a'r trefniadau ariannu gwahanol sydd ar waith rhwng SAUau yng Nghymru a Lloegr) ac ymdrech y Brifysgol i gynyddu nifer y myfyrwyr yn gyflym er mwyn cefnogi ein hamcanion strategol. Roedd mwyafrif y targedau yn anelu at orgyflawni a chafodd rhai ohonynt eu pennu er mwyn cynnal cyfrannau (e.e. cyfrannau'r myfyrwyr o ardaloedd ehangu cyfranogiad) sy'n her ynddo'i hun o gofio bod ein poblogaeth myfyrwyr yn cynyddu'n sylweddol (h.y. mae'r gyfran yn aros yr un fath ond bydd nifer y myfyrwyr y mae angen eu denu er mwyn cynnal y gyfradd honno yn cynyddu).

O ran y gwersi a ddysgwyd o gynlluniau ffioedd blaenorol a darpariaeth ehangu mynediad arall, cydnabyddwn fod disgwyliadau myfyrwyr yn newid dros amser a bod angen i'r Brifysgol ymateb i hyn a sicrhau bod y ddarpariaeth yn dal i fod yn hygyrch. Er enghraifft, erbyn hyn, er mwyn cael cyngor a chymorth ariannol, mae'n well gan y rhan fwyaf o fyfyrwyr wneud cais ar-lein am gymorth yn gyntaf yn hytrach na chyfarfod â chynghorydd. Fodd bynnag, cynhelir sesiynau galw heibio o hyd er mwyn sicrhau bod y ddarpariaeth yn gynhwysol.

Mae'r Brifysgol hefyd wedi cydnabod bod angen dealltwriaeth well o'r ffactorau sy'n effeithio ar lefelau cyfranogiad, cadw a chyrhaeddiad myfyrwyr, yn enwedig o safbwynt gwahanol grwpiau a dangynrychiolir. Er enghraifft, mae nifer y myfyrwyr nad ydynt yn parhau â'u hastudiaethau wedi bod yn isel iawn bob amser yn Abertawe, yn enwedig ar gyfer sefydliad ymchwil-ddwys - fel arfer, llai na 5% ar draws yr holl fyfyrwyr. Fodd bynnag, gall y gyfran hon amrywio'n sylweddol o 5% i 10% ar gyfer gwahanol grwpiau a dangynrychiolir. Mae angen darganfod y rhesymau dros hyn fel y gall y Brifysgol benderfynu pa fentrau y gallai fod angen iddi eu rhoi ar waith er mwyn mynd i'r afael â'r broblem hon yn gyffredinol neu ar gyfer grwpiau penodol a dangynrychiolir.

Mae cynlluniau ffioedd blaenorol wedi bod yn eithaf cyffredinol ac roedd ein ffocws eisoes wedi dechrau newid i ystyried grwpiau unigol o fyfyrwyr (h.y. bwlch cyrhaeddiad rhwng myfyrwyr o grwpiau pobl dduon a lleiafrifoedd ethnig). Roedd y mewnbynnau a'r canlyniadau gwahaniaethol hyn ar gyfer gwahanol grwpiau o fyfyrwyr yn allweddol er mwyn datblygu gwaith i astudio dadansoddeg myfyrwyr. Mae'r gwaith hwn wedi arwain at beilot llwyddiannus lle treialwyd **system monitro presenoldeb newydd** ar gyfer yr holl sesiynau addysgu ar yr amserlen ym mis Chwefror 2016, a chaiff y system ei chyflwyno drwy'r Brifysgol gyfan o fis Medi 2016. Mae'r systemau yn ein galluogi i weld patrwm presenoldeb myfyrwyr unigol yn ddyddiol sy'n golygu y gallwn ymyrryd yn gynnar os na fydd rhywun yn bresennol. Mae rhagor o ddatblygiadau yn mynd rhagddynt ym maes dadansoddeg dysgwyr ac mae'r Brifysgol yn cydweithio'n agos â JISC (sefydliad dielw sy'n darparu gwasanaethau ac atebion digidol i sectorau addysg uwch, addysg bellach a sgiliau yn y DU).

Fel rhan o **Brosiect Gwella Canlyniadau Graddau** a ddechreuodd yn 2016, mae grŵp gorchwyl a gorffen yn cael ei sefydlu er mwyn dadansoddi dilyniant myfyrwyr ar bob lefel ym mhob maes pwnc. Bydd y grŵp yn edrych ar ddylanwad ehangu mynediad a nodweddion gwarchoddedig, gan gynnwys **pobl dduon a lleiafrifoedd ethnig a grwpiau rhyw** penodol, ar ddilyniant myfyrwyr a'u canlyniadau graddau terfynol.

Yn sgil yr angen i ddenu mwy o fyfyrwyr o gefndiroedd difreintiedig a'r gystadleuaeth gynyddol am y myfyrwyr hyn, yn enwedig o Loegr, mae'r Brifysgol hefyd wrthi'n cynnal **Adolygiad Ehangu Mynediad** sy'n edrych ar ein gwaith i annog grwpiau a dangynrychiolir i ymgymryd ag AU a sut y gallwn sicrhau bod adnoddau'n cael y budd mwyaf posibl.

Mae'r nifer fawr o staff sydd gennym yn cynnal llawer o weithgareddau i helpu myfyrwyr yn eu meysydd pwnc eu hunain. Er mwyn deall arfer da a helpu i'w rannu'n well, rydym eisoes wedi dechrau cynnal archwiliadau o weithgareddau er mwyn deall beth sydd ar gael ar hyn o bryd, pwy sy'n ei ddarparu, pryd y mae'n digwydd a pha fyfyrwyr sy'n cael eu targedu. Hefyd, sefydlwyd Cymuned Arfer i alluogi staff academaidd a staff cymorth i ddod ynghyd â thrafod eu gweithgareddau, rhannu profiadau a chysylltiadau ac, yn bwysicach oll, roi cyfle iddynt gydweithio mewn ffordd fwy strategol er mwyn llunio un rhaglen o weithgareddau rhyngddisgyblaethol cydlynol a gynhelir dros sawl blwyddyn ac y bydd pawb yn cyfrannu atynt. Rydym hefyd wedi gwella'r ffordd y gall ysgolion gael gwybodaeth am y gweithgareddau ehangu mynediad ac allymestyn amrywiol rydym yn eu cynnig ar eu cyfer ar ein Rhaglen Allymestyn i Ysgolion a Cholegau, drwy gynnig dewislen o weithgareddau y gallant wneud ymholiadau yn eu cylch a chael gwybodaeth amdanynt.

O ran lefel y buddsoddiad yn y categorïau darpariaeth a nodir yn y cynllun, ni chaiff y Brifysgol fuddsoddi llai na'r £13.9M a fuddsoddwyd yn 2016-17 ac felly mae'r Brifysgol yn disgwyl buddsoddi £16.9M o gyfanswm ei hincwm ffioedd yn 2017-18. Mae'r buddsoddiad hwn wedi'i wreiddio yn y gwasanaethau niferus sy'n cefnogi cyfle cyfartal ac yn hyrwyddo AU ac mae'r rhesymeg dros ddarparu'r gwasanaethau hyn (e.e. Swyddfa Anabledd, Academi Cyflogadwyedd Abertawe, Academi Cynwysoldeb a Chymorth Dysgwyr Abertawe, Gwasanaethau Cymorth Myfyrwyr, Recriwtio Myfyrwyr) yn canolbwyntio'n gyfan gwbl ar greu profiad dysgu cynhwysol sy'n denu, yn cefnogi, yn cadw ac yn helpu myfyrwyr i gyflawni.

Mae'r buddsoddiad hwn o £16.9M wedi'i rannu ar draws mesurau Llywodraeth Cymru/CCAUC yn seiliedig ar gyllidebau a gwariant sy'n ymwneud â darparu gwasanaethau/cymorth uniongyrchol i grwpiau a dangynrychiolir (e.e. gweithgareddau allymestyn, bwrsariaethau incwm isel) neu lle bo hynny'n briodol; gan gymryd cyfran o wariant yn seiliedig ar gyfanswm cyfran y grwpiau a dangynrychiolir sy'n astudio yn y Brifysgol.

Caiff y Cynllun Ffioedd a Mynediad ei roi ar waith ar lefel strategol ar draws y sefydliad yn gyntaf, drwy Grŵp Datblygu'r Cynllun Ffioedd a Mynediad dan arweiniad yr Is-Ganghellor gyda chynrychiolwyr o Undeb y Myfyrwyr ac Ymgynraedd yn Ehangach. Yn ail, caiff y targedau a'r ddarpariaeth allweddol eu cynnwys hefyd yn y Ddogfen Cynllunio ac Ymgysylltu Strategol a Chynllun Gweithredu Blynyddol y Brifysgol. Hefyd, mae cynlluniau strategol eraill fel y Cynllun Cydraddoldeb Strategol, y Safonau Iaith Gymraeg a'n mentrau newid strategol yn ategu'r nodau a'r amcanion cyffredin o greu amgylchedd astudio cynhwysol.

Mae Cynllun Strategol y Brifysgol yn eistedd uwchlaw'r holl gynlluniau strategol eraill hyn ac yn amlinellu'r rhesymeg a'r amcanion i wella profiadau myfyrwyr ac ehangu mynediad, a chynhwysiant cymdeithasol drwy recriwtio, cadw a helpu myfyrwyr o grwpiau ehangu cyfranogiad i gyflawni eu potensial waeth beth fo'u hamgylchiadau cymdeithasol, diwylliannol neu ariannol.

Amcanion yng Nghynllun Strategol 2012-17 sy'n helpu i wella profiadau myfyrwyr (ac ehangu mynediad):

- Cynyddu cyfran ein graddedigion o ardaloedd Cymunedau yn Gyntaf yng Nghymru sy'n cael gradd dosbarth cyntaf neu ail ddosbarth uwch.
- Gwella lefelau cyfranogi a chanlyniadau myfyrwyr o gefndiroedd cyfranogi isel ymhellach.
- Gwella profiadau ein myfyrwyr, gan weithio mewn partneriaeth â'n myfyrwyr.
- Diwygio a datblygu ein gwaith addysgu a'n cwricwlwm a gaiff eu harwain gan ymchwil a'u llywio gan arfer, sydd eisoes o ansawdd uchel.
- Cynyddu cyfran ein graddedigion sy'n cael gradd dosbarth cyntaf neu ail ddosbarth uwch.
- Cynyddu cyfran ein graddedigion sydd mewn swyddi i raddedigion.
- Cynyddu cyfleoedd i astudio drwy gyfrwng y Gymraeg a chynyddu'r nifer sy'n defnyddio'r ddarpariaeth hon.
- Datblygu a chynnal partneriaethau rhyngwladol a fydd yn gwella ac yn cefnogi ein huchelgeisiau o ran ymchwil, addysgu a recriwtio myfyrwyr.
- Rhoi mwy o gyfleoedd rhyngwladol i'n myfyrwyr wella eu profiadau yn y Brifysgol a'u cyflogadwyedd.
- Denu mwy o fyfyrwyr tramor i Abertawe o fwy o wledydd.

Bydd Cynllun Ffioedd a Mynediad 2017-18 hefyd yn helpu i lywio datblygiad cynllun strategol newydd y Brifysgol (2018-2023) a fydd yn cynnal ac yn hyrwyddo'r dull cynhwysol rydym yn ei ddefnyddio ym Mhrifysgol Abertawe ymhellach.

Mae'r Cynllun Ffioedd a Mynediad hefyd yn adlewyrchu'r ddarpariaeth, y cydweithredu a'r gweithgareddau ar y cyd a gynhelir y tu mewn a'r tu allan i'r sefydliad, yn enwedig ymdrechion i greu amgylchedd astudio cynhwysol ac ehangu mynediad/cyfranogiad. Eleni rydym wedi gwneud ymdrech i sicrhau bod Partneriaeth Ymgynraedd yn Ehangach De-orllewin Cymru wedi chwarae rôl amlycach wrth helpu i ddatblygu a llunio'r Cynllun Ffioedd a Mynediad; er enghraifft, helpu i benderfynu pa grwpiau a dangynrychiolir y dylid eu cynnwys yn y cynllun a chynnwys darpariaeth ar y cyd hefyd. Mae'r cynllun hefyd yn cydnabod y cymorth a ddarperir rhwng y bartneriaeth a'r Brifysgol er mwyn helpu i gynnal y gweithgareddau lu i ehangu mynediad.

## Amcanion y Cynllun Ffioedd a Mynediad

Mae'r Cynllun Ffioedd a Mynediad hwn yn gyson â'r canllawiau a bennwyd gan Lywodraeth Cymru a CCAUC ac yn hynny o beth, rydym wedi penderfynu mabwysiadu'r 14 o fesurau ynghylch Cyfle Cyfartal a Hyrwyddo AU fel amcanion ein Cynllun Ffioedd a Mynediad:

### Cyfle cyfartal i gynorthwyo grwpiau a dangynrychiolir mewn addysg uwch.

- i. hyrwyddo a diogelu mynediad teg i addysg uwch, gan gynnwys nodi unigolion sydd â'r potensial mwyaf o gefndiroedd difreintiedig;
- ii. denu a chadw myfyrwyr a darpar fyfyrwyr o grwpiau a dangynrychiolir;
- iii. codi uchelgeisiau addysgol a sgiliau pobl o grwpiau a dangynrychiolir er mwyn eu helpu i lwyddo mewn addysg uwch;
- iv. cefnogi a chynyddu lefelau cadw, dilyniant a chwblhau, yn enwedig pobl o gymdogaethau â chyfranogiad isel, plant sy'n derbyn gofal, unigolion sy'n gadael gofal a gofawyr;
- v. gwella profiadau addysg uwch ar gyfer grwpiau a dangynrychiolir mewn addysg uwch;
- vi. rhoi gwybodaeth effeithiol i grwpiau a dangynrychiolir, cyn ac yn ystod eu hastudiaethau;
- vii. rhoi cymorth academaidd a lles o ansawdd uchel i grwpiau a dangynrychiolir mewn addysg uwch; a
- viii. helpu grwpiau a dangynrychiolir mewn addysg uwch i gamu ymlaen i swyddi neu astudiaethau pellach.

### Hyrwyddo addysg uwch:

- i. ymgysylltu'n fwy effeithiol â chyrrff preifat, cyhoeddus neu wirfoddol a chymunedau yng Nghymru;
- ii. gwella ansawdd gwaith dysgu ac addysgu, o safbwynt ansawdd profiadau myfyrwyr;
- iii. gwella cyflogadwyedd graddedigion yng Nghymru;
- iv. hyrwyddo addysg uwch yng Nghymru yn fwy effeithiol yn rhyngwladol;
- v. darparu addysg uwch gynaliadwy; a
- vi. codi ymwybyddiaeth darpar ymgeiswyr o werth addysg uwch.

Mae'r ddarpariaeth helaeth i gyflawni'r amcanion hyn wedi'i nodi o dan yr adrannau Cyfle Cyfartal a Hyrwyddo AU isod, gyda buddsoddiad o **£16.9M** (17.1%) o gyfanswm yr incwm ffioedd yn cael ei rannu fesul amcan/mesur fel y nodir yn Atodiad Aii tabl B.

Am fod mesurau Llywodraeth Cymru/CCAUC yn gorgyffwrdd, dylid cydnabod y bydd darpariaeth o dan un mesur yn cefnogi mesurau eraill yn uniongyrchol hefyd. Un enghraifft o hyn fyddai'r ddarpariaeth i gynnig bwrsariaethau incwm isel sy'n cefnogi llawer o fesurau fel y rhai i sicrhau mynediad teg a'r rhai i ddenu a chadw myfyrwyr. Cafodd hyn ei gydnabod wrth geisio brasamcanu sut mae buddsoddiad y Cynllun Ffioedd a Mynediad wedi'i rannu rhwng y 14 o fesurau/amcanion.

## Monitro cynnydd a chydymffurfiaeth y Cynllun Ffioedd a Mynediad

Dros y blynyddoedd diwethaf, mae'r Cynlluniau Ffioedd wedi cael eu monitro'n flynyddol drwy Ddatganiadau Monitro Blynyddol (DMB) CCAUC, fel arfer yn ystod y mis Ebrill ar ôl i'r flwyddyn academaidd y mae'r Cynllun Ffioedd yn berthnasol iddi ddod i ben (e.e. mae Cynllun Ffioedd 2014-15 yn dod i ben ym mis Awst 15 ac mae disgwyl i'r DMB gael ei gyflwyno ym mis Ebrill 16). Fel arfer, byddai hyn yn cynnwys gwerthuso p'un a lwyddwyd i gyflawni'r targedau yn y cynllun ai peidio.

Fodd bynnag, yn unol â chanllawiau Llywodraeth Cymru a CCAUC, mae'n ofynnol nawr i fonitro cynnydd a chydymffurfiaeth hefyd. Yn sgil hyn, bydd y Brifysgol yn gofyn am ddiweddariad naratif gan swyddogion cyfrifol (tua mis Mawrth) sy'n nodi p'un a lwyddwyd i gyflwyno'r ddarpariaeth arfaethedig a ph'un a lwyddwyd i gyflawni'r targedau. Bydd hyn yn creu sail well ar gyfer y diweddariad ar ddarpariaeth yn y dyfodol mewn Cynlluniau Ffioedd a Mynediad dilynol.

## Grwpiau a dangynrychiolir mewn addysg uwch

Wrth nodi a dewis pa grwpiau a dangynrychiolir y dylid eu cynnwys yn y Cynllun Ffioedd a Mynediad, ystyriwyd y strategaethau/blaenoriaethau sydd ar waith ar hyn o bryd yn genedlaethol ac yn y Brifysgol, cyfeiriwyd at ein data proffil myfyrwyr ac ymgynghorwyd â Grŵp Datblygu'r Cynllun Ffioedd a Mynediad, sy'n cynnwys Undeb y Myfyrwyr a Phartneriaeth Ymestyn yn Ehangach De-orllewin Cymru.

Dewiswyd cynnwys y grwpiau canlynol yn y cynllun hwn:

Grŵp a dangynrychiolir	Rheswm dros ei gynnwys
<b>Ehangu Mynediad</b> - Myfyrwyr o ardaloedd amddifad yng Nghymru - Cymunedau yn Gyntaf/Mynegai Amddifadedd Lluosog Cymru	Mae'r grŵp hwn yn dal i fod yn flaenoriaeth i Lywodraeth Cymru a CCAUC ac mae ein data proffil myfyrwyr yn awgrymu, fel arfer, fod tua 20% o'n myfyrwyr sy'n byw yng Nghymru yn dod o ardal amddifad.
<b>Ehangu Cyfranogiad</b> - Myfyrwyr o ardaloedd cyfranogiad isel sydd â chodau post <b>POLAR3</b> .	Fel uchod... mae Llywodraeth Cymru a CCAUC yn awyddus i annog myfyrwyr i ymgymryd ag AU, yn enwedig y rheini o ardaloedd sydd â lefelau cyfranogi is yn draddodiadol. Fel arfer, daw 30% o'n myfyrwyr o ardal sydd â lefel gyfranogi isel mewn addysg uwch.
Myfyrwyr o gartrefi <b>incwm isel</b>	Rydym yn cydnabod na fydd myfyrwyr sy'n dod o deuluoedd incwm isel yn byw mewn ardaloedd amddifad cydnabyddedig (fel uchod) o reidrwydd ond y byddant, serch hynny, yn wynebu rhwystrau ariannol sylweddol. Yn 2014-15 roedd tua 26% o fyfyrwyr israddedig yn gymwys i gael ein bwrsariaeth incwm isel er mwyn helpu gyda chostau byw tra roeddent yn astudio. Bydd y myfyrwyr hyn yn parhau i fod yn flaenoriaeth i ni yng nghynllun 2017-18.

<b>Plant sy'n derbyn gofal/Rhai sy'n gadael gofal</b>	Mae'r grŵp hwn o fyfyrwyr (51 o fyfyrwyr i gyd ar draws pob modd a lefel astudio yn 2015-16) yn parhau i fod yn flaenoriaeth i Lywodraeth Cymru/CCAUC, y Brifysgol a Phartneriaeth Ymggyraedd yn Ehangach De-orllewin Cymru gan fod cyfran y Plant sy'n Derbyn Gofal a'r Rhai sy'n Gadael Gofal sy'n camu ymlaen o TGAU i AU yn eithriadol o isel. Yn 2014-15, dim ond 0.4% o gyfanswm y myfyrwyr a oedd yn dechrau'r Brifysgol am eu gradd gyntaf oedd yn Blant sy'n Derbyn Gofal.
<b>Myfyrwyr Cyfrwng Cymraeg</b>	Grŵp arall sy'n flaenoriaeth i'r Brifysgol, Llywodraeth Cymru a CCAUC sy'n ceisio hyrwyddo a hybu'r iaith Gymraeg a rhoi cyfle i fyfyrwyr sy'n siarad Cymraeg astudio'r cwrs o'u dewis drwy gyfrwng y Gymraeg. Mae data proffil myfyrwyr yn Abertawe yn dangos bod ychydig dros 300 o fyfyrwyr yn astudio rhan o'u cwrs drwy gyfrwng y Gymraeg.
<b>Myfyrwyr Rhan-amser</b>	Mae astudio rhan-amser yn dal i fod yn flaenoriaeth i CCAUC sy'n helpu pobl i ennill cymwysterau galwedigaethol, yn ehangu mynediad ac yn atgyfnerthu cysylltiadau â chyflogwyr. Ym Mhrifysgol Abertawe, dim ond tua 15% o fyfyrwyr israddedig (gradd gyntaf a chymwysterau nad ydynt ar lefel gradd) sy'n dilyn cwrs rhan-amser. Mae'r rhan fwyaf o'r myfyrwyr hyn yn dilyn cwrs nad yw ar lefel gradd gan mai dim ond tua 2% o fyfyrwyr blwyddyn gyntaf sy'n astudio am eu gradd gyntaf yn rhan-amser.
<b>Myfyrwyr Aeddfed</b>	Caiff myfyrwyr aeddfed eu hystyried yn rhan o'r agenda ehangu mynediad gan Lywodraeth Cymru a CCAUC sy'n ceisio ehangu mynediad i bawb o bob oed. Mae data proffil myfyrwyr yn dangos bod cyfran y myfyrwyr aeddfed (+21 oed) yn gostwng yn raddol a'u bod bellach yn cyfrif am 14% o israddedigion amser llawn sy'n hastudio am eu gradd gyntaf (8% ar gyfer rhai +25 oed). Fodd bynnag, mae nifer y myfyrwyr yn cynyddu mewn gwirionedd o 500 yn 2012-13 i 647 yn 2015-16. Mae'r ddarpariaeth ran-amser sydd ar gael yn Abertawe yn cynnig ffordd arall i fyfyrwyr aeddfed ymgymryd ag addysg uwch.
<b>Myfyrwyr Anabl</b>	Fel rhan o ymrwymiad y Brifysgol i gydraddoldeb ac amrywiaeth ac fel y mae CCAUC yn ei annog (gan gynnwys cyllid a dderbynnir i gynorthwyo myfyrwyr anabl), mae sicrhau y gall myfyrwyr anabl astudio yn Abertawe yn rhan amlwg o'n hagenda cynwysoldeb. Yn ôl data proffil myfyrwyr, mae myfyrwyr anabl fel arfer yn cyfrif am tua 9% o'n myfyrwyr israddedig llawn-amser sy'n astudio am eu gradd gyntaf. Er bod y gyfran wedi aros yn weddol debyg dros y blynyddoedd diwethaf, mae nifer y myfyrwyr cofrestredig wedi cynyddu o 262 yn 2012-13 i 417 yn 2015-16.



<p><b>Myfyrwyr Domestig o Grwpiau Pobl Dduon a Lleiafrifoedd Ethnig (BAME)</b></p>	<p>Mae data proffil myfyrwyr yn awgrymu bod nifer y myfyrwyr blwyddyn gyntaf o Grwpiau Pobl Dduon a Lleiafrifoedd Ethnig sy'n byw yn y DU ac sy'n astudio am eu gradd gyntaf yn cynyddu. Yn 2012-13 roedd 258 (10.2%) o fyfyrwyr o'r fath a gynyddodd i 445 (11.9%) yn 2014-15, twf o 72.5% mewn tair blynedd yn unig.</p> <p>Fodd bynnag, mae bwlch cyrhaeddiad mawr (cyfran y rhai sy'n ennill gradd dosbarth cyntaf neu dau:un) rhwng myfyrwyr sy'n byw yn y DU ac nad ydynt yn perthyn i'r Grwpiau hyn a myfyrwyr sy'n byw yn y DU ac sy'n perthyn i'r Grwpiau hyn. Er y bydd llawer o ffactorau'n dylanwadu ar y bwlch hwn, fel cymwysterau pan fyddant yn dechrau a gwahaniaethau mewn cyflawniad rhwng is-grwpiau o Bobl Dduon a Lleiafrifoedd Ethnig; mae'r Brifysgol yn cydnabod bod hwn yn fater y mae angen ymchwilio ymhellach iddo a'i wella.</p>
<p><b>Rhyw – Anghydbwysedd rhwng y rhywiau a chyflawniad ar draws y ddarpariaeth</b></p>	<p>Mae hwn yn faes lle mae'r Brifysgol eisiau ymchwilio i'r gwahaniaethau mewn lefelau cyfranogi a phennu p'un a oes unrhyw wahaniaethau sylweddol mewn cyrhaeddiad. Mae data dangosol cynnar cyn yr ymchwiliad yn awgrymu, er enghraifft, fod Dynion yn cyfrif am 60% o'r myfyrwyr sy'n astudio pynciau STEM. Fodd bynnag, o edrych ar garfannau 11/12 a 12/13 mae'n ymddangos bod cyfran llawer uwch o fyfyrwyr STEM benywaidd yn cael gradd dosbarth gyntaf neu 2:1. Byddwn yn sefydlu prosiect i ddarganfod pa is-grwpiau rhyw sydd fel pe baent yn tangyflawni a phenderfynu beth y gellir ei wneud i gydbwysu lefelau cyfranogi a chyrhaeddiad.</p>
<p><b>Ceiswyr Lloches</b></p>	<p>Ar hyn o bryd, os na all Ceisiwr Lloches ariannu ei astudiaethau israddedig ei hun ar y raddfa ryngwladol lawn, nid oes gostyngiad ffioedd na chymorth ariannol ar gael iddo drwy'r Brifysgol. Nid yw ein cofnodion yn dangos (neu nid yw'n gallu dangos ar hyn o bryd) bod unrhyw Geiswyr Lloches yn astudio am radd israddedig lawn-amser ym Mhrifysgol Abertawe. Fodd bynnag, mae'n ymddangos bod diddordeb mewn darpariaeth o'r fath. Mae Abertawe hefyd wedi'i dynodi'n Ddinas Noddfa. Mae'r Brifysgol yn cydnabod bod angen adolygu ein cymorth ar gyfer Ceiswyr Lloches.</p>
<p>Nodweddion Gwarchodedig Eraill: <b>Crefydd a Chredo Cyfeiriadedd Rhywiol Ailbennu Rhywedd Beichiogrwydd a Mamolaeth</b></p>	<p>Mae'r Brifysgol yn cydnabod y gall fod gan fyfyrwyr nodweddion gwarchodedig eraill hefyd. Yn achos y grwpiau hyn, mae'n bwysig ein bod yn creu amgylchedd astudio cynhwysol lle gall myfyrwyr gyflawni eu potensial llawn, er mwyn goresgyn rhwystrau i ddysgu, ymgysylltu â myfyrwyr a gwella eu profiadau.</p>

	<p>Nid yw'r data proffil myfyrwyr yn cynnwys llawer o wybodaeth am y grwpiau hyn ac mewn rhai achosion, nid oes unrhyw ddata wedi'u cofnodi neu mae'r myfyrwyr wedi nodi nad ydynt am ddatgan y wybodaeth. Mae'r hyn sy'n hysbys wedi'i grynhoi isod:</p> <p>Mae data proffil myfyrwyr 2015-16 ar hyn o bryd yn dweud wrthym fod tua 30% o fyfyrwyr amser llawn sy'n astudio am eu gradd gyntaf yn ystyried eu bod yn perthyn i ryw fath o grefydd neu gredo (23% Cristnogion, 4% Mwslimiaid, 3% arall) ond gallai'r gyfradd hon fod yn uwch oherwydd dewisodd 20% beidio â rhoi gwybodaeth.</p> <p>O'r rheini a oedd yn barod i nodi eu cyfeiriadedd rhywiol, mae'r data'n awgrymu bod llai na 5% o israddedigion llawn-amser sy'n astudio am eu gradd gyntaf wedi nodi cyfeiriadedd rhywiol arall heblaw am heterorywiol. Roedd yn well gan 24% beidio â dweud neu nid atebwyd y cwestiwn.</p>
--	--

## Cyfle Cyfartal

### i) Hyrwyddo a diogelu mynediad teg i addysg uwch, gan gynnwys nodi unigolion sydd â'r potensial mwyaf o gefndiroedd difreintiedig;

Er mwyn cyflawni ein canlyniadau strategol a chanlyniadau perthnasol y Strategaeth Gorfforaethol rydym yn gwella argaeledd ac amlygrwydd y llu o weithgareddau sydd eisoes yn mynd rhagddynt ym Mhrifysgol Abertawe i gefnogi cyfle cyfartal fel y dangosir drwy gyflwyniad parhaus y **Rhaglen Allgymorth i Ysgolion a Cholegau** ([www.swansea.ac.uk/outreach](http://www.swansea.ac.uk/outreach)), gan gynnwys y rhai a gyflwynir drwy gydweithio â phartneriaid ledled Cymru a'r rhanbarth.

Mae'r Swyddfa Recriwtio Myfyrwyr hefyd yn cyflwyno rhaglen o sgysiau mewn ysgolion i ddisgyblion blynyddoedd 12 a 13 ledled De Cymru, sy'n cynnwys ardaloedd o amddifadedd gwledig a threfol. Nod y sgysiau hyn yw meithrin mwy o ymwybyddiaeth o'r hyn y mae angen i fyfyrwyr ei wneud i baratoi ar gyfer addysg uwch (AU); a helpu i feithrin dyheadau i ymgymryd ag AU. Bydd y sgysiau'n cwmpasu pynciau fel 'Pam AU?', cais UCAS, cyngor ar Gyllid Myfyrwyr ac ati. Mae'r swyddfa hefyd yn trefnu ffug gyfweiliadau prifysgol i ddisgyblion mewn ysgolion a cholegau i'w helpu i baratoi i wneud cais i sefydliadau AU. Mae hefyd yn mynychu pedwar Confensiwn Addysg Uwch blynyddol UCAS (Llandudno, Wrecsam, Caerdydd a Chaerfyrddin) a chonfensiynau gyrfaoedd Ysgolion/Colegau ac yn trefnu ymweliadau â'r campws i Ysgolion/Colegau. Mae rhaglenni ar gyfer ysgolion cynradd wrthi'n cael eu datblygu hefyd a fydd yn cynnwys ymweliadau â'r campws gyda'r nodi o ysgogi ac ysbrydoli myfyrwyr y dyfodol i ymgymryd ag AU.

Mae ein **blynyddoedd sylfaen** mewn Gwyddoniaeth a Pheirianneg yn cynnig llwybr amgen i ddarpar fyfyrwyr nad ydynt wedi cyflawni o fewn system addysg y wladwriaeth. Ceir hefyd

weithgareddau mynediad penodol, er enghraifft gyda dysgwyr sy'n oedolion, plant sy'n derbyn gofal ac unigolion o gymunedau teithwyr neu leiafrifoedd ethnig. Caiff rhai o'r gweithgareddau hyn eu cyflwyno gan staff Prifysgol Abertawe ar y cyd â Phartneriaeth Ymgyrhaedd yn Ehangach De-orllewin Cymru (SWWRWP).

O bryd i'w gilydd, cynhelir sesiynau ymgynghori ag athrawon, staff academiaidd a myfyrwyr i wella'r broses bontio o lefel 3 i lefel 4, a digwyddiadau academiaidd penodol sy'n canolbwyntio ar Golegau. Mae **Academi Cynwysoldeb a Chymorth Dysgwyr Abertawe** (SAILS) yn amlygu ac yn rhannu arfer da ym maes cynhwysedd a phontio gyda staff.

Mae polisi ar y defnydd o **ddata cyd-destunol mewn prosesau derbyn** ar waith i fyfyrwyr. Nod y polisi hwn yw sicrhau y rhoddir ystyriaeth bellach i fyfyrwyr â nodweddion mynediad ehangach mewn perthynas â'r cynnig a wneir. Rydym hefyd wedi mabwysiadu Pecyn Cymorth Arfer Da Supporting Professionalism in Admissions.

Yn 2015/16, mewn ymgais i sicrhau cyfle cyfartal i ymgeiswyr, ehangu cyfranogiad a chynnal rhagoriaeth, cyflwynwyd strategaeth i adolygu ystod o ffactorau "cyd-destunol" yn ystod y broses dderbyn, gydag ymgeiswyr cymwys yn cael ystyriaeth ychwanegol fel cynnig ar ben isaf yr ystod o gynigion, ystyriaeth ychwanegol wrth ddethol ymgeiswyr ar gyfer cyfweiliadau neu wrth gadarnhau. Roedd yr ymgeiswyr cymwys yn cynnwys y rheini o gymdogaethau â chyfranogiad isel ac unigolion sy'n gadael gofal; a'r rheini yr oedd dau ffactor neu fwy yn berthnasol iddynt fel mynychu un o ysgolion y wladwriaeth sy'n perfformio'n is na'r cyfartaledd, o deuluoedd heb unrhyw brofiad o AU neu gyfranogiad mewn gweithgaredd ehangu cyfranogiad ffurfiol. Mae'r strategaeth a'r polisi wedi'u llywio gan ystod o fentrau sydd ar waith ledled y DU ac yn dilyn arfer da ar argymhellir gan Supporting Professionalism in Admissions (SPA).

Nod yr **Adran Addysg Barhaus i Oedolion (DACE)** yw targedu dysgwyr sy'n oedolion mewn cymunedau ledled De-orllewin Cymru, gan gynnwys ardaloedd tlawd, Cymunedau yn Gyntaf ac oedolion yr ystyrir eu bod yn geiswyr lloches a ffoaduriaid er mwyn ehangu mynediad i addysg uwch. Wrth wneud hynny, mae'n cynnig ystod o ddulliau cymorth i hyrwyddo a diogelu mynediad teg i fyfyrwyr sy'n oedolion a myfyrwyr rhan amser. Mae'r rhain yn cynnwys cynnig cyngor diduedd am ddim i ddarpar ddysgwyr yn cynnwys y cymorth sydd ar gael iddynt (e.e. ariannol, hepgor ffioedd, bwrsariaethau, benthyciadau i fyfyrwyr) drwy weithiwr dynodedig naill ai ar y campws neu mewn lleoliadau yn y gymuned. Mae DACE hefyd yn cynnig amrywiaeth o raglenni i gyflwyno myfyrwyr sy'n oedolion a myfyrwyr rhan amser i addysg uwch yn raddol bach a'u cefnogi, gan gynnwys:

- Sesiynau Rhagflas Heb eu Hachredu ar Bynciau Penodol - cyrsiau byr heb unrhyw asesiad ffurfiol, gyda'r nod o gyflwyno myfyrwyr i ystod o bynciau a'u hannog i fynd ymlaen i astudio ar lefel bellach/uwch.
- Rhaglen Paratoi ar gyfer Addysg Uwch (PREP) - fel rhagflaenydd i'r rhaglen Gradd Rhan Amser, mae'r Adran yn cyflwyno Rhaglen Paratoi ar gyfer Addysg Uwch (PREP) ar y campws ac yn y gymuned. Nod rhaglen PREP yw creu amgylchedd cefnogol i fyfyrwyr gychwyn eu hastudiaethau er mwyn paratoi ar gyfer Addysg Uwch gan gynnwys Gradd BA Rhan Amser mewn Dyniaethau. Fel arfer, mae'r rhaglen yn

dechrau ym mis Ebrill ac yn para 11 wythnos. Yn DACE, deallwn y gall rhai myfyrwyr deimlo'n bryderus ynghylch astudio ar lefel addysg uwch, felly mae'r rhaglen hon yn rhoi digonedd o gymorth o ran strwythuro ac ysgrifennu traethodau, cyfeirnod, cymryd nodiadau ac agweddau eraill ar astudio. Mae tiwtoriaid sgiliau astudio ar gael ar gyfer sesiynau un-i-un os oes angen. Diben y rhaglen yw meithrin hyder y myfyrwyr a sicrhau bod ganddynt y sgiliau sydd eu hangen i roi'r cyfle gorau posibl iddynt lwyddo yn eu hastudiaethau.

- Cyrsiau Blas ar Addysg Uwch - cwrs paratoi ar gyfer oedolion sy'n ystyried astudio ar gyfer y Radd BA Rhan Amser mewn Dyniaethau, Hanes neu Saesneg. Mae'n rhoi'r profiad o astudio ar lefel gradd heb fod angen i fyfyrwyr ymrwymo i raglen gradd lawn. Maent hefyd yn elwa ar ddarpariaeth sgiliau astudio cynhwysfawr gan gynnwys ysgrifennu academiaidd, ymchwil a sgiliau astudio cyffredinol.

### **Cynllun Bwrsariaeth Arfaethedig i Geiswyr Lloches ar gyfer darpariaeth 2017 / 2018**

Mae mynediad cyfartal i Addysg Uwch mewn perthynas â **Cheiswyr Lloches** wedi bod ar frig agenda'r Brifysgol yn ystod y misoedd diwethaf. Er mwyn sicrhau bod modd i'r cyfryw fyfyrwyr gael mynediad i'n sefydliad, mae MASO wedi drafftio cynnig a fydd yn cynnig y cyfle i ddau fyfyrwr neu fwy astudio ar lefel israddedig drwy fwrsariaeth ffioedd dysgu lawn a grant ar gyfer teithio, llyfrau a chyfarpar. Hefyd, cynigir hepgor ffioedd dysgu myfyrwyr sy'n gwneud cais am fwrsariaeth ond sy'n aflwyddiannus ar ffurf ffioedd dysgu ar y gyfradd 'gartref' (yn hytrach na'r gyfradd Rhyngwladol a fyddai'n gymwys fel arfer).

Mae'r cynnig drafft yn glir iawn ynghylch y bwriad i gefnogi mynediad teg i addysg uwch ar gyfer y grŵp arbennig hwn; fodd bynnag, bydd yn rhaid i'r Brifysgol ystyried a ellir cytuno ar y broses o ariannu'r ddarpariaeth hon ynghyd â'r dulliau o gefnogi'r gyfryw fenter. Caiff y cynnig hwn ei ddatblygu rhwng nawr a 2016-17 ac, os cytunir arno, dylai gael ei roi ar waith yn barod ar gyfer y flwyddyn academiaidd 2017-18.

*[Oherwydd y ddau ddiben a nodir ym mesur ii) rydym wedi penderfynu rhannu hwn yn ddwy ran sy'n mynd i'r afael â 'denu' (iia) a 'cadw' (iib) ar wahân. Hefyd, eir i'r afael â mesurau iib, iii, iv a vii gyda'i gilydd gan fod gorgyffwrdd sylweddol rhwng y themâu yn y mesurau hyn a bydd y ddarpariaeth a restrir yn effeithio ar bob un ohonynt.]*

**ii) DENU myfyrwyr a darpar fyfyrwyr o grwpiau a dangynrychiolir, a all gynnwys myfyrwyr o gefndiroedd llai breintiedig a myfyrwyr â nodweddion gwarchoddedig;**

#### **Denu myfyrwyr o grwpiau a dangynrychiolir**

Mae gan y Brifysgol berthynas waith gref gyda Phartneriaeth Ymggyraedd yn Ehangach De-orllewin Cymru (SWWRWP) ac mae'n gweithio'n agos gyda Cholegau academiaidd er mwyn helpu i dargedu ysgolion penodol yn Ne-orllewin Cymru. Dylid nodi, er bod gennym dros 30

mlynedd o brofiad o waith allgymorth ac ymgysylltu â'r gymuned, bydd yn cymryd cryn amser i gyflwyno gweithgarwch ychwanegol yn y maes hwn (o ran annog myfyrwyr i astudio ar lefel AU). Er mwyn cynyddu'n effeithiol gyfraddau gyfranogiad ymhlith y rhai o grwpiau heb gynrychiolaeth ddigonol, bydd yn rhaid i waith allgymorth ddylanwadu ar y pynciau a ddewisir gan fyfyrwyr ar lefel TGAU yn ogystal â Safon Uwch. Felly, caiff llawer o effaith y gwaith hwn ei weld flynyddoedd yn ddiweddarach.

Mae'r Brifysgol yn cynnig ystod eang o weithgareddau ehangu mynediad i ddisgyblion ysgol a cholegau addysg bellach a hyrwyddir drwy ein Rhaglen Allgymorth i Ysgolion a Cholegau ([www.swansea.ac.uk/outreach](http://www.swansea.ac.uk/outreach)) ac a ddarperir yn unigol i ysgolion a cholegau penodol. Nod y gweithgareddau yw ymgysylltu â phobl ifanc ac ennyn eu brwdfrydedd mewn amrywiaeth o feysydd pwnc yn ogystal â rhoi gwybodaeth iddynt am astudio yn y brifysgol a llwybrau gyrfa posibl. Er enghraifft, mae myfyrwyr (dros 160 yn 2015) ac athrawon yn mynychu Cynhadledd flynyddol Chweched Dosbarth Coleg y Gyfraith. Mae'n rhoi cyfle i fyfyrwyr brofi sut beth fyddai astudio'r Gyfraith neu Droseddeg yn y brifysgol. Bydd prosiect tair blynedd newydd a ariennir gan Undeb Community ac a reolir gan Bartneriaeth Ymgymraedd yn Ehangach De-orllewin Cymru (SWWRWP) ar y cyd â SAILS yn dechrau yn ystod hydref 2016, gyda'r nod o dargedu disgyblion mwy abl a thalentog ym mlynnyddoedd 9 a 10 yn Ysgol Newydd Bae Baglan yng Nghastell-nedd Port Talbot.

Hefyd, mae staff o Raglen Llwyddiant Academaidd Prifysgol Abertawe yn addysgu ym mhrifysgol haf SWWRWP am ddim. Maent yn darparu modiwl 'Sgiliau ar gyfer AU' sy'n gyfystyr â 30 o oriau a addysgir.

Mae Prifysgol Abertawe yn gwneud cyfraniad sylweddol bob blwyddyn hefyd i GwyddonLe (<http://www.swansea.ac.uk/gwyddonle/>) sy'n cynnig gweithgareddau gwyddonol rhyngweithiol i bob grŵp oedran. Mae cangen Abertawe o Science Girl, sy'n cyfarfod bob mis, yn darparu amrywiaeth o weithgareddau allgymorth gydag ysgolion lleol ac yn cymryd rhan mewn digwyddiadau cyhoeddus fel Soapbox Science, llwyfan allgymorth cyhoeddus sy'n hyrwyddo merched sy'n wyddonwyr a'r wyddoniaeth y maen nhw'n gysylltiedig â hi. Bydd Prifysgol Abertawe yn cynnal **Gŵyl Wyddoniaeth Prydain** yn 2016. Caiff yr Ŵyl ei chynnal rhwng 6 a 9 Medi ac yn dilyn hynny cynhelir Penwythnos i'r Teulu ar 10 ac 11 Medi. Mae'r olaf yn ddigwyddiad gwaddol a fydd yn parhau yn y dyfodol.

Mae'r Swyddfa Recriwtio Myfyrwyr hefyd yn cyflwyno rhaglen o sgysiau mewn ysgolion i ddisgyblion blynnyddoedd 12 a 13 ledled De Cymru, sy'n cynnwys ardaloedd o amddifadedd gwledig a threfol. Nod y sgysiau hyn yw meithrin mwy o ymwybyddiaeth o'r hyn y mae angen i fyfyrwyr ei wneud i baratoi ar gyfer AU a helpu i feithrin dyheadau i ymgymryd ag AU. Bydd y sgysiau'n cwmpasu pynciau fel 'Pam AU?', cais UCAS, cyngor ar Gyllid Myfyrwyr ac ati.

Mae'r Adran Addysg Barhaus i Oedolion (DACE) (<http://www.swansea.ac.uk/dace/wideningparticipation/>) yn cydgysylltu gweithgareddau allgymorth i oedolion sy'n cynnig ystod o ymyriadau gyda'r nod o sicrhau eu bod yn ymgysylltu â dysgu.

Bydd DACE hefyd yn targedu dysgwyr sy'n oedolion mewn cymunedau ledled De-orllewin Cymru, gan gynnwys ardaloedd tlawd, Cymunedau yn Gyntaf ac oedolion yr ystyrir eu bod yn

geiswyr lloches a ffoaduriaid er mwyn ehangu mynediad i addysgu uwch. Mae DACE yn cynnig cyfleoedd rhan amser i astudio ledled rhanbarth De-orllewin Cymru ac mae'n cydweithio â thimau datblygu Cymunedau yn Gyntaf, Partneriaethau Dysgu Rhanbarthol a rhwydweithiau Dysgu Cymunedol i Oedolion i nodi darpar fyfyrwyr. At hynny, oherwydd hyblygrwydd ei ddarpariaeth rhan amser, gall DACE ehangu mynediad i fyfyrwyr anabl, yn y gymuned gan amlaf. Mae DACE yn gweithio'n agos gyda Swyddfa Anabledd Prifysgol Abertawe, sy'n rhan o Wasanaethau Myfyrwyr, i sicrhau bod anghenion myfyrwyr a'u gofynion o ran cymorth yn cael eu bodloni. Mae nifer o raglenni rhagflas/cyflwyniadol wedi'u datblygu er mwyn denu ac annog myfyrwyr sy'n oedolion a myfyrwyr rhan amser i ymgysylltu ac ymuno ag Addysg Uwch a chefnogi unrhyw ddyheadau sydd ganddynt i wneud gradd:

- Sesiynau Rhagflas Heb eu Hachredu - cyrsiau byr heb unrhyw asesiad ffurfiol, gyda'r nod o gyflwyno myfyrwyr i ystod o bynciau a'u hannog i fynd ymlaen i astudio ar lefel bellach/uwch.
- Cyrsiau Achrededig Addysg Uwch Annibynnol - wedi'u hasesu'n ffurfiol, modiwlau Addysg Uwch (AU) 10/20 credyd sy'n para rhwng 10 ac 20 wythnos fel arfer sy'n galluogi dysgwyr i brofi cwrs byr mewn ystod o feysydd pwnc.
- Rhaglen Paratoi ar gyfer Addysg Uwch (PREP) - fel rhagflaenydd i'r rhaglen PTD, mae'r Adran yn cyflwyno Rhaglen Paratoi ar gyfer Addysg Uwch (PREP) ar y campws ac yn y gymuned. Nod rhaglen PREP yw creu amgylchedd cefnogol i fyfyrwyr gychwyn eu hastudiaethau er mwyn paratoi ar gyfer Addysg Uwch gan gynnwys Gradd BA Rhan Amser mewn Dyniaethau. Fel arfer, mae'r rhaglen yn dechrau ym mis Ebrill ac yn para 11 wythnos. Yn DACE, deallwn y gall rhai myfyrwyr deimlo'n bryderus ynghylch astudio ar lefel addysg uwch, felly mae'r rhaglen hon yn rhoi digonedd o gymorth o ran strwythuro ac ysgrifennu traethodau, cyfeirnod, cymryd nodiadau ac agweddau eraill ar astudio. Mae tiwtoriaid sgiliau astudio ar gael ar gyfer sesiynau un-i-un os oes angen. Diben y rhaglen yw meithrin hyder y myfyrwyr a sicrhau bod ganddynt y sgiliau sydd eu hangen i roi'r cyfle gorau posibl iddynt lwyddo yn eu hastudiaethau.
- Cyrsiau Blas ar Addysg Uwch - cwrs paratoi ar gyfer oedolion sy'n ystyried astudio ar gyfer y Radd BA Rhan Amser mewn Dyniaethau, Hanes neu Saesneg. Mae'n rhoi'r profiad o astudio ar lefel gradd heb fod angen i fyfyrwyr ymrwymo i raglen gradd lawn. Maent hefyd yn elwa ar ddarpariaeth sgiliau astudio cynhwysfawr gan gynnwys ysgrifennu academiaidd, ymchwil a sgiliau astudio cyffredinol.

Bydd DACE hefyd yn cyflwyno cyfres o Ddarlithoedd Cyhoeddus ar draws y rhanbarth er mwyn hyrwyddo ymgysylltiad a recriwtio. Rhagwelir y bydd DACE yn cyflwyno rhwng wyth a deuddeg darlith gyhoeddus yn 2017-18.

Mae'r Brifysgol yn ymrwymedig i barhau i gefnogi **Plant sy'n Derbyng Gofal (LAC)** er bod nod ansawdd Buttle UK wedi'i ddirwyn i ben. Bob blwyddyn, rydym yn denu mwy a mwy o geisiadau gan fyfyrwyr sydd wedi gadael gofal a bellach mae gennym dros 50 o fyfyrwyr sydd wedi datgan eu statws i ni. Byddwn yn parhau i gynnig yr ystod lawn o wasanaethau cymorth a gynigiwyd gennym ers i ni gael y nod ansawdd gyntaf yn 2008 gan gynnwys: cymorth i wneud cais i'r Brifysgol; cymorth ariannol i fynychu cyfweiliadau a diwrnodau agored; Bargaen

Compact i'r Rhai sy'n Gadael Gofal - gostyngiad yn nifer y pwyntiau UCAS sydd eu hangen (yn amodol ar delerau ac amodau); a chymorth i wneud cais am gymorth ariannol gan y Cwmni Benthyciadau i Fyfirwyr drwy Awdurdod Lleol; (<http://www.swansea.ac.uk/student-services/care-leavers/>).

Mae'r Brifysgol hefyd yn ymrwymedig i ddefnyddio adnoddau i ddarparu **llwybrau newydd i gymwysterau AU** (a swyddi i raddedigion), megis cyflwyno Graddau Sylfaen a arweinir gan gyflogwyr ac a ariennir gan Gronfa Gymdeithasol Ewrop ar y cyd â phartneriaid AB sy'n darparu llwybrau newydd i Beirianeg, Cyfrifiadureg a meysydd astudio galwedigaethol eraill ar lefel AU, gyda'r potensial i symud ymlaen i wneud graddau bagloriaeth llawn amser mewn SAU yn y rhanbarth. Caiff y ddarpariaeth hon ei hatgyfnerthu gan y Bartneriaeth Sgiliau Prifysgol a Choleg (CUSP) y mae'r sefydliadau AB canlynol yn rhan ohoni: Coleg Sir Benfro, Coleg Gŵyr Abertawe, Grŵp Coleg Castell-nedd Port Talbot a Choleg Cambria.

Bydd y Brifysgol hefyd yn ehangu ei chynllun ysgoloriaeth a bwrsariaeth i **fyfirwyr sy'n astudio drwy gyfrwng y Gymraeg** er mwyn recriwtio myfirwyr a'u gwneud yn ymwybodol o'r cyfleoedd sydd ar gael iddynt yn Gymraeg a fydd yn eu galluogi i gynnal eu sgiliau iaith a gwella eu cyflogadwyedd.

Byddwn hefyd yn gwneud mwy o waith i hyrwyddo ysgoloriaethau'r Coleg Cymraeg Cenedlaethol (CCC) - yn enwedig Ysgoloriaethau Cymhelliant sy'n ymddangos fel pe baent yn diwallu anghenion myfirwyr orau o ran eu galluogi i newid i ddarpariaeth cyfrwng Cymraeg heb o reidrwydd astudio'r rhan fwyaf o'u gradd yn Gymraeg. Mae'r ysgoloriaethau nid yn unig yn galluogi myfirwyr i feithrin eu sgiliau a'u hyder yn y Gymraeg ond hefyd i ymgysylltu â'r ddarpariaeth ehangach sydd ar gael ac i ddangos eu sgiliau dwyieithog i ddarpar gyflogwyr. Mae'r Brifysgol hefyd yn targedu ysgoloriaethau PhD CCC sy'n annog ac yn galluogi myfirwyr Cymraeg eu hiaith i ymgymryd ag astudiaethau ôl-raddedig.

At hynny, mae'r Brifysgol yn parhau i weithio gyda SWWRWP i dargedu ysgolion mewn ardaloedd Cymunedau yn Gyntaf a'u denu i ddiwrnodau rhagflas a gweithgareddau pwnc-benodol AU drwy gyfrwng y Gymraeg. Mae Academi Hywel Teifi (AHT) yn cynnal Diwrnodau Rhagflas AU drwy gyfrwng y Gymraeg yn rheolaidd ar ein campysau. Mae'r rhain yn canolbwyntio ar bynciau yn bennaf, e.e. nyrsio a bydwreigiaeth; peirianeg; meddygaeth a'r cyfryngau. Mae cyrsiau preswyl hefyd yn un o'n prif weithgareddau, gan gynnig ymdeimlad llwyr o fywyd yn y brifysgol i ddarpar fyfirwyr.

Bydd y Brifysgol yn gweithio gyda Phwyllgor Ehangu Mynediad CCC i ddatblygu Cynllun Ehangu Mynediad ar gyfer gweithgareddau drwy gyfrwng y Gymraeg ar sail llawn amser a rhan amser.

Mae AHT yn trefnu gweithgareddau blynyddol y Brifysgol yn Eisteddfod yr Urdd, yr Eisteddfod Genedlaethol a Tafwyl – Gŵyl Gymraeg Caerdydd. Mae pob un o'r gweithgareddau yn canolbwyntio ar recriwtio gyda'r gwyddorau yn cael prif lwyfan yn yr Urdd a'r celfyddydau, y dyniaethau a'r gwyddorau cymdeithasol yn cael y prif sylw yn yr Eisteddfod Genedlaethol.

Mae AHT hefyd yn arwain y gwaith o gyhoeddi dau rifyn y flwyddyn o daflen recriwtio cyfrwng Cymraeg y Brifysgol, *Arwain*, a gaiff ei dosbarthu drwy gyhoeddiad wythnosol cenedlaethol,

papurau bro cenedlaethol a'r wefan a safleoedd cyfryngau cymdeithasol. Mae *Arwain* yn rhoi sylw i lwyddiannau'r Brifysgol, ei staff a myfyrwyr o ran cyfleoedd addysg, ymchwil a swyddi cyfrwng Cymraeg. Mae'n cynnig modelau rôl cryf i ddarpar fyfyrwyr ac yn adnodd defnyddiol i amlygu'r llwyddiannau a'r datblygiadau rheolaidd a welir yn y Brifysgol o ran yr iaith Gymraeg.

Byddwn hefyd yn parhau i ddsbarthu ein llawlyfrau 'Pam Astudio yn Gymraeg?' sy'n amlinellu'n glir yr amrywiol fuddiannau sy'n gysylltiedig ag astudio drwy gyfrwng y Gymraeg, ac yn amlygu llwyddiannau myfyrwyr ar wefan y Brifysgol. Byddwn yn annog mwy o fyfyrwyr i gofrestru fel llysgenhadon y Brifysgol gyda'r bwriad o hyrwyddo darpariaeth a gweithgareddau cyfrwng Cymraeg yn benodol, ac i gofrestru fel llysgenhadon cenedlaethol CCC. Yn 2015-16, cafwyd ceisiadau llwyddiannus gan dri myfyriwr.

Caiff adolygiad o ddeunydd marchnata a recriwtio ei gynnal hefyd, gan gynnwys gwefan y Brifysgol, er mwyn sicrhau bod darpariaeth cyfrwng Cymraeg yn cael ei hyrwyddo'n ddigonol a bod hynny'n digwydd yn Gymraeg a Saesneg er mwyn cynnig y wybodaeth i aelodau o deuluoedd darpar fyfyrwyr nad ydynt yn siarad Cymraeg (cefndir sy'n nodweddiadol o fyfyrwyr Prifysgol Abertawe). Caiff strategaeth bellach ei datblygu i amlygu darpariaeth a gweithgareddau cyfrwng Cymraeg y Brifysgol er mwyn adlewyrchu'n ddigonol y datblygiadau mewn darpariaeth, y cyfleoedd newydd sydd ar gael i ddarpar fyfyrwyr a'r ethos a'r amgylchedd cyfrwng Cymraeg sydd ar gael ar y ddau gampws.

Caiff polisi'r Brifysgol ar lety myfyrwyr ei adolygu er mwyn ystyried gofynion ac anghenion myfyrwyr cyfrwng Cymraeg ymhellach.

Drwy Academi Hywel Teifi (AHT), rydym yn rhoi cefnogaeth lawn i fyfyrwyr Cymraeg o ran y ddarpariaeth israddedig, ôl-raddedig a dysgu i oedolion. Mae'r Academi yn ymdrechu i sicrhau bod cynnydd parhaus yn nifer y myfyrwyr sy'n astudio drwy gyfrwng y Gymraeg. Caiff hyn ei gyflawni drwy gynnig mwy o fodiwlau ehangach eu cwmpas (gan gynnwys astudiaethau rhyngddisgyblaethol ac ymgyrch farchnata i amlygu'r cyfleoedd sydd ar gael), a pharhau i ymgysylltu'n effeithiol â'r Coleg Cymraeg Cenedlaethol (CCC) i sicrhau datblygiadau yn y ddarpariaeth yn Abertawe a thrwy gydweithredu ar lefel genedlaethol. Mae nifer y modiwlau wedi cynyddu'n sylweddol ac yn parhau i wneud drwy fuddsoddiad CCC a chyfranogiad pellach Colegau Prifysgol Abertawe. Mae Prifysgol Abertawe yn gartref i 15 o ddarlithwyr a ariennir gan y Coleg Cymraeg ac wyth o ddeiliaid Ysgoloriaethau PhD sy'n cyfrannu'n sylweddol at y ddarpariaeth cyfrwng Cymraeg a gynigir ar draws y pynciau.

Bydd y Brifysgol yn adeiladu ar y ddarpariaeth gref bresennol ac yn mynd ati'n rhagweithiol, drwy Academi Hywel Teifi, i ddatblygu a diweddarau ei Strategaeth Dysgu ac Addysg drwy Gyfrwng y Gymraeg, gan dargedu darpariaeth cyfrwng Cymraeg mewn meysydd lle mae capasiti a galw posibl, yn enwedig ieithoedd, addysg, gwyddoniaeth, peirianeg, meddygaeth a gwyddor iechyd. Mae prosiectau allweddol yn cynnwys y canlynol:

- parhau i ddatblygu galw a chapasiti o fewn y Coleg Peirianeg, yr Ysgol Feddygaeth a Choleg y Gwyddorau Dynol ac Iechyd yn unol â phenodiadau newydd yn y pynciau hyn. Mae'r pynciau hyn hefyd yn ateb galwadau gan gyflogwyr ledled y wlad am raddedigion â sgiliau Cymraeg;



- datblygu cynlluniau gradd cyfrwng Cymraeg a fydd yn cynnwys cyfleoedd blwyddyn mewn diwydiant ac achrediad gan y diwydiant;
- cryfhau'r cymorth sydd ar gael drwy gyfrwng y Gymraeg i fyfyrwyr sicrhau llwyddiant academaidd. Rydym yn parhau i drefnu cyrsiau preswyl ar gyfer ieithoedd a diwrnodau rhagflas ar gyfer astudio drwy gyfrwng y Gymraeg i ysgolion uwchradd ar gyfer disgyblion blwyddyn 10 a hŷn. Rydym yn bwriadu ehangu gweithgareddau i ddisgyblion blwyddyn 9 hefyd er mwyn dylanwadu ar y penderfyniadau a wneir ynghylch ieithoedd astudio cyn dewis pynciau TGAU.
- gweithio drwy Ganolfan Gymraeg newydd AHT yng Nghwm Tawe (Tŷ'r Gwrhyd) i feithrin cysylltiadau pellach â'r gymuned a datblygu cyfleoedd i ddenu myfyrwyr Cymraeg eu hiaith i Undeb y Myfyrwyr - yn enwedig y rheini sydd am astudio'n rhan amser, sy'n dychwelyd i addysg neu sydd ag anghenion ychwanegol. Mae'r Ganolfan yn cydweithio â Menter Iaith Castell-nedd Port Talbot, Awdurdod Lleol Castell-nedd Port Talbot, Mudiad Meithrin, Urdd Gobaith Cymru, Cymraeg i Oedolion, Cymunedau yn Gyntaf a sawl corff a phrosiect arall i gyflwyno gweithgareddau drwy gyfrwng y Gymraeg sy'n annog caffael/defnydd cynyddol o'r Gymraeg mewn lleoliadau addysgol a chymdeithasol a'r gweithle. Yn sicr, mae cyfleoedd i gynnig llwybrau drwy'r gweithgareddau hyn i gyrsiau AU.
- Gwella ein system o gysylltu â myfyrwyr sydd wedi cadarnhau y byddant yn astudio gyda ni yn ystod yr haf cyn iddynt ddechrau, i'w hysbysu am y ddarpariaeth cyfrwng Cymraeg a'u darbwylllo i'w defnyddio.
- Datblygu Fforwm Myfyrwyr CCC Undeb y Myfyrwyr ymhellach fel cyfrwng defnyddiol i rannu gwybodaeth rhwng staff a myfyrwyr ac i gefnogi myfyrwyr sy'n astudio yn Gymraeg.
- Parhau i gydweithio ac Academiâu a Gwasanaethau Academaidd eraill Undeb y Myfyrwyr a datblygu'r gwaith a wneir ymhellach er mwyn prif ffrydio gweithgareddau drwy gyfrwng y Gymraeg a mynd i'r afael ag anghenion a gofynion myfyrwyr sy'n astudio drwy gyfrwng y Gymraeg o ran gwasanaethau cymorth (llwyddiant academaidd, cymorth a lles myfyrwyr, symudedd a chyflogadwyedd ac ati) a gynigir drwy gyfrwng y Gymraeg.
- Datblygu'r cyfleoedd i fyfyrwyr ddysgu/gwella eu sgiliau Cymraeg ymhellach, naill ai o fewn cynllun gradd (drwy'r cynllun Ieithoedd i Bawb), neu drwy gyrsiau ychwanegol drwy ddarpariaeth Cymraeg i Oedolion AHT.

**ii) CADW myfyrwyr a darpar fyfyrwyr o grwpiau a dangynrychiolir, a all gynnwys myfyrwyr o gefndiroedd llai breintiedig a myfyrwyr â nodweddion gwarchoddedig;**

**iii) Codi dyheadau addysgol a datblygu sgiliau sy'n paratoi myfyrwyr o grwpiau a dangynrychiolir ar gyfer addysg uwch;**

**iv) Cefnogi a datblygu'r gwaith o gadw myfyrwyr a sicrhau bod myfyrwyr yn gorffen cyrsiau, yn enwedig y rheini o gymdogaethau â chyfranogiad isel, plant sy'n derbyn gofal, unigolion sy'n gadael gofal a gofalwyr;**

**vii) Rhoi cymorth academaidd a lles o ansawdd uchel i fyfyrwyr o grwpiau a dangynrychiolir;**

Mae'r Brifysgol yn gweithio tuag at fabwysiadu **ymagwedd gynhwysol** o ran y gwaith o ddatblygu ac adolygu'r cwricwlwm, derbyniadau, cymorth academaidd a chymorth i ddysgwyr, gwaith asesu ac adborth, profiad gwaith ffurfiol ac anffurfiol a symudedd er mwyn gwella cyfraddau cyfranogi a chanlyniadau i fyfyrwyr o gefndiroedd â chyfraddau cyfranogi isel a/neu grwpiau wedi'u tangynrychioli. Mae'r ymagwedd hon wedi'i seilio ar fonitro derbyniadau, cyfraddau cadw, cynnydd, canlyniadau o ran graddau a chyrchfannau unigolion o grwpiau ehangu mynediad a/neu unigolion â nodweddion gwarchoddedig o dan Ddeddf Cydraddoldeb 2010.

Er mwyn gwella'r **cymorth pontio** a roddir gennym, mae Prifysgol Abertawe wedi dod yn un o bartneriaid datblygu cyrsiau/adnoddau ar-lein Academic Success: Skills for Learning, Skills for Life sy'n cael eu cydgysylltu gan Epigeum. Mae'r rhain yn rhoi cymorth wrth symud i'r brifysgol, cyflwyniad i sgiliau astudio a chanllawiau ar uniondeb academaidd. Mae'r ddarpariaeth yn cael ei threialu yn 2016 a chaiff ei gweithredu'n llawn yn 2017.

Datblygu a rhannu cyhoeddiadau sy'n helpu i ddileu rhwystrau i astudio ar lefel AU megis ein Canllaw i Rien (sy'n arbennig o ddefnyddiol pan mai'r myfyriwr yw'r person cyntaf yn ei deulu i fynd i sefydliad AU), a'r 'Thinking About University Guide' i bobl ifanc.

Yn 2014/15, cyflwynodd y Brifysgol **system monitro presenoldeb gyfnodol** er mwyn nodi'n gynnar a yw myfyriwr yn ymrafael â'r broses ddysgu ai peidio. Mae proses ddilynol gadarn ar waith. Ers mis Chwefror 2016, rydym wedi bod yn treialu **system monitro presenoldeb newydd** ar gyfer yr holl amser addysgu a amserlennwyd. Caiff y system newydd ei chyflwyno ym mhob rhan o'r Brifysgol o fis Medi 2016 ymlaen. Bydd y system yn ein galluogi i weld patrwm presenoldeb myfyrwyr unigol yn ddyddiol sy'n golygu y gallwn ymyrryd yn gynnar os na fydd rhywun yn bresennol. Mae rhagor o ddatblygiadau yn y maes hwn yn cynnwys archwilio dadansoddeg dysgu, ac mae'r Brifysgol yn cydweithio'n agos â JISC (sefydliad dielw sy'n darparu gwasanaethau ac atebion digidol i sectorau addysg uwch, addysg bellach a sgiliau yn y DU).

Ar hyn o bryd, mae gan bob myfyriwr diwtor personol sy'n gyfrifol am roi cymorth academaidd a bugeiliol iddo. Er mwyn gwella ein darpariaeth, rydym wrthi'n ymgynghori â staff a myfyrwyr ynghylch ailbennu rôl y tiwtor personol er mwyn canolbwyntio ar fentora academaidd, cryfhau sgiliau astudio drwy roi cyfle i fyfyrwyr archwilio eu sgiliau a'u trafod wedyn â'u tiwtor personol, a gwella cymorth lles i fyfyrwyr mewn Colegau.

Caiff myfyrwyr sy'n ystyried gadael eu cyfeirio i gael ymgynghoriad ar unwaith gyda Thîm Cysylltiadau â Myfyrwyr y Gwasanaethau Academaidd. Mae'r tîm yn archwilio'r opsiynau sydd ar gael i fyfyrwyr ac yn eu cyfeirio i gael cyngor arbenigol fel y bo'n briodol. Caiff cyfraddau gadael ymhlith myfyrwyr eu monitro'n rheolaidd, gan gynnwys y rhai ar gyfer ehangu mynediad a nodweddion gwarchoddedig.

**Cadw myfyrwyr drwy roi cymorth a chyngor ariannol**

Caiff gwybodaeth ei rhoi ar wefan y Brifysgol ynghylch y cymorth ariannol sydd ar gael i fyfyrwyr. Gall y cymorth hwn fod yn hanfodol er mwyn galluogi myfyrwyr i barhau i astudio, yn enwedig y rheini o deuluoedd incwm isel. Bydd y wybodaeth hon yn cynnwys:

- Dolenni i ffynonellau eraill o wybodaeth a chymorth gan gynnwys gwefan Cyllid Myfyrwyr Cymru (a gwefannau cyfatebol ar gyfer myfyrwyr o'r tu allan i Gymru).
- Gwybodaeth sy'n ymwneud yn benodol â myfyrwyr sy'n; gohirio mynediad, astudio dramor, astudio'n rhan amser, ailsefyll blwyddyn gyfan neu ran ohoni neu'n astudio ar lefel nad yw'n lefel gradd.
- Bydd gwybodaeth ar gael i fyfyrwyr o Gymru, Lloegr, yr Alban, Gogledd Iwerddon a rhannau eraill o'r UE sy'n astudio yn Abertawe.

Caiff y wybodaeth hon ei hanfon at fyfyrwyr ar gais hefyd er mwyn sicrhau eu bod yn gwbl ymwybodol o'r cymorth sydd ar gael iddynt. Bydd myfyrwyr yn gallu cael gafael ar gyngor a chymorth pellach drwy sesiynau 'galw i mewn', porth ar-lein dynodedig y Brifysgol a thros y ffôn a'r e-bost wrth **Swyddfa Cyngor a Chymorth Ariannol y Brifysgol (MASO)**. Mae MASO hefyd yn cynnal digwyddiadau 'codi ymwybyddiaeth' rheolaidd i roi gwybod am y cymorth sydd ar gael.

Fel y dangosir yn y tabl canlynol, mae MASO ar gael i fyfyrwyr drwy gydol y flwyddyn a thrwy amryw gyfryngau. Mae hyn sicrhau bod myfyrwyr yn ymwybodol o'r cyngor penodol ynghylch y cymorth ariannol a all fod ar gael iddynt ac yn derbyn y cyngor hwnnw:

**Perfformiad MASO 14/15**

Math o Gyfathrebu	Cysylltiadau â Myfyrwyr
Galw i Mewn/Apwyntiad	1,302
E-bost	3,700
Ffôn	598
Nifer y Sgyrsiau	2,400 (ffigur cynulleidfa)
Cysylltiadau Diwrnodau Agored	x3 Diwrnodau Agored i Israddedigion - 1,500 o Gysylltiadau
Ymweliadau â'r Wefan	65,423 o Ymweliadau
Cyfyngau Cymdeithasol (cynnydd o 500% o ran ymgysylltiad ar draws pob llwyfan)	Twitter - 156,391 o Argraffiadau Facebook - 42,421 o Ymgysylltiadau You Tube - 2,176 o Ymweliadau

**Pecyn cymorth ariannol - disgwylir i dros 5,000 o fyfyrwyr elwa ar ryw fath o gymorth ariannol yn 2017-18** (gwerth tua £4M - bwrsariaethau, ysgoloriaethau a chronfa galedi). Mae'r ddarpariaeth hon yn helpu i recriwtio a chadw myfyrwyr israddedig o'r DU sy'n dod o gartrefi ag incwm blynyddol o lai na £30,000. Mae hefyd yn helpu i sicrhau bod y myfyrwyr

hynny yn llwyddo i gael graddau da a bod ganddynt ragolygon gyrfa da. Mae'r pecyn yn canolbwyntio ar gefnogi myfyrwyr ar hyd y llwybr i gyflogaeth ac mae'n helpu i dorri'r cysylltiad rhwng incwm isel a chyflawniad addysgol isel. Mae'n cynnwys y canlynol:

- Ymrwymiad parhaus Prifysgol Abertawe i fyfyrwyr presennol drwy **Gynllun Bwrsariaeth Cymru**.
- **Bwrsariaethau sy'n Gysylltiedig ag Incwm** gyda'r symiau a ddangosir yn Nhabl A isod yn cael eu talu mewn rhandaliadau dros y cyfnod astudio o dair blynedd. Mae'r taliadau blynyddol yn cynyddu wrth symud o'r ail flwyddyn i'r drydedd flwyddyn er mwyn helpu i gadw'r myfyriwr.

**Tabl A: Cymorth Ariannol i Fyfyrwyr**

<b>Incwm y Cartref</b>	<b>Bwrsariaeth sy'n Gysylltiedig ag Incwm</b>
<£15k	£3,000
£15k i £25k	£2,000
£25k i £30k	£1,000

- Os yw **Unigolion sy'n Gadael Gofal** yn dod o gartref ag incwm o lai na £15k, bydd ganddynt yr hawl i'r uchafswm Bwrsariaeth sy'n Gysylltiedig ag Incwm (£3,000) a **Bwrsariaeth ychwanegol ar gyfer y Rhai sy'n Gadael Gofal** o £1k y flwyddyn (mae hyn yn ategu ein pecyn cymorth cynhwysfawr ar gyfer myfyrwyr sydd wedi derbyn gofal). Yn dilyn adborth a gafwyd gan y myfyrwyr hynny sydd hefyd wedi Gadael Gofal, cyflwynwyd bwrsariaeth 'untro' o £500 yn 2015/2016 ar gyfer y sawl sydd wedi Gadael Gofal ac sy'n ymgymryd ag astudiaethau ôl-raddedig, gyda thri dyfarniad yn cael eu gwneud. Bydd y ddarpariaeth hon yn parhau yn 2017-18.
- Mae ein **Cronfa Galedi** i Fyfyrwyr yn helpu i sicrhau nad yw myfyrwyr yn gadael oherwydd anawsterau ariannol. Mae Cronfa Galedi Prifysgol Abertawe, sy'n werth dros £300,000 y flwyddyn ac sydd ar gael drwy gydol y flwyddyn, yn rhoi cymorth ariannol i fyfyrwyr a all fod yn ystyried gadael eu cwrs astudio oherwydd problemau ariannol ac yn darparu taliadau brys i fyfyrwyr yn ystod argyfyngau annisgwyl. Mae'r gronfa ar gael i bob myfyriwr o'r DU a'r UE sydd wedi'i gofrestru ar gwrs llawn-amser neu ran-amser (sy'n cyfateb i 50% neu fwy o gwrs llawn-amser) naill ai ar lefel israddedig neu ôl-raddedig. Mae'r Gronfa hefyd ar gael i fyfyrwyr sydd am wneud cais i gael prawf diagnostig rhagarweiniol, cyn gwneud cais am Lwfans Myfyrwyr Anabl. Roedd y Gronfa ar gael drwy gydol 2014/2015 a bydd yn parhau yn ystod 2017/18.
- **Bwrsariaethau Symudedd** i gyfrannu tuag at y gost o weithio neu astudio dramor fel na chaiff myfyrwyr eu hatal rhag manteisio ar y cyfleoedd hyn i wella'u cyflogadwyedd am resymau ariannol.
- **Ysgoloriaethau Rhagoriaeth a Theilyngdod** i sicrhau y caiff y myfyrwyr mwyaf abl eu creiwio a'u cadw beth bynnag fo'u hamgylchiadau ariannol.

## Cymorth Academaidd a Lles

Mae **Academi Cynwysoldeb a Chymorth Dysgwyr Abertawe** (SAILS) yn darparu arweinyddiaeth ac atebolrwydd ar gyfer cyflawni'r canlyniadau a'r targedau a nodwyd gennym o ran cyfle cyfartal, gan gynnwys gwelliannau i'r **cymorth lles a'r cymorth astudio sydd ar gael i fyfyrwyr**. Mae'n bwynt ffocws ar gyfer maes gwaith y mae gennym draddodiad balch a record gref ynddo. Caiff SAILS ei harwain gan Gyfarwyddwr academaidd rhan amser, Rheolwr a Swyddog llawn amser ac 'arweinwyr' ym mhob un o'r saith Coleg academaidd yn y Brifysgol. Caiff myfyrwyr eu cynrychioli yng Ngrŵp Rheoli ac ar Fwrdd Partneriaeth SAILS gan swyddog llawn-amser o Undeb y Myfyrwyr.

Bu SAILS yn allweddol o ran galluogi Gwasanaethau Myfyrwyr i sefydlu ein **Rhaglen Llwyddiant Academaidd** sydd ar gael i **bob** myfyriwr. Yn ogystal â darparu cyfres o gyrsiau i gefnogi'r gwaith o ddatblygu sgiliau astudio, mathemateg ac ystadegau, erbyn hyn, mae cymorth yn cael ei ddatblygu ymhellach o fewn Colegau penodol ac fel gwasanaeth mynediad agored. Y nod cyffredinol yw gwella datblygiad pob dysgwr a sicrhau y gall pob myfyriwr gyflawni ei lawn botensial waeth beth fo'i gefndir, lefel neu iaith gyntaf.

Mae cynlluniau ar y gweill i wella'r cymorth sydd ar gael ar gyfer pob un o'n myfyrwyr o ran lles a sgiliau astudio gyda gweithgareddau wedi'u cynllunio i gynnwys myfyrwyr o grwpiau a chymunedau a dangynrychiolir er mwyn gwella profiad myfyrwyr a'u cadw. Bydd y gweithgareddau'n cynnwys:

- Canllawiau addysgol gwell i fyfyrwyr newydd, rhaglenni cymorth a sgiliau astudio academaidd.
- Bydd y broses o wella profiad myfyrwyr yn y flwyddyn gyntaf yn cynnwys gwybodaeth well i fyfyrwyr cyn iddynt gyrraedd, ymgysylltiadau cynnar gwell â myfyrwyr a gwaith monitro a thargedau gwell o ran cadw myfyrwyr yn y flwyddyn gyntaf.
- Gwella arferion sefydlu, ymgysylltu, datblygu sgiliau a defnyddio asesiadau, ar lefel Coleg a phwnc.
- Gwella effeithiolrwydd yr adborth a roddir ar asesiadau er mwyn gwella perfformiad myfyrwyr.
- Hwrwyddo iechyd a lles gan gynnwys manteision 'Chwaraeon Abertawe' i fyfyrwyr.

Hefyd, fel rhan o **Brosiect Gwella Canlyniadau Graddau (EDOP)** a ddechreuodd yn 2016, mae grŵp gorchwyl a gorffen yn cael ei sefydlu er mwyn dadansoddi dilyniant myfyrwyr ar bob lefel ym mhob maes pwnc. Bydd y grŵp yn edrych ar ddylanwad ehangu mynediad a nodweddiad gwarchoddedig, gan gynnwys **pobl dduon a lleiafrifoedd ethnig** a **rhywedd** ar ddilyniant myfyrwyr a'u canlyniadau graddau terfynol.

Ar gyfer **myfyrwyr rhan amser a myfyrwyr aeddfed**, mae DACE yn darparu amrywiaeth o wasanaeth er mwyn sicrhau bod myfyrwyr yn cael eu cadw a'u cefnogi. Mae DACE yn cynnig gwybodaeth, cyngor ac arweiniad diduedd am ddim i oedolion - gan gynnwys cyngor ac arweiniad ar addysg, gyrfaedd a chyflogadwyedd - i ddarpar fyfyrwyr ac oedolion sydd eisoes

yn fyfyrwyr ledled De-orllewin Cymru drwy weithiwr adrannol dynodedig. Gall y gweithiwr hwnnw ymweld â dosbarthiadau ar y campws neu mewn lleoliadau cymunedol.

Mae aelodau o'r tîm Datblygu Graddau Rhan Amser (PTD) yn y Gymuned (pedwar aelod o staff) yn gweithredu fel cydgysylltwyr lleoliadau a thiwtoriaid personol ar gyfer rhaglenni PTD a rhaglenni eraill DACE yn y gymuned ac ar y campws. Rhoddir cymorth i fyfyrwyr hefyd gyda Sgiliau Astudio ac Ysgrifennu Academaidd yn unigol neu mewn grŵp. Mae'r llawlyfr 'Awgrymiadau Astudio i Gyflawni Canlyniadau' (STAR), a gynhyrchwyd ac a ysgrifennwyd gan DACE ac sydd ar gael am ddim i fyfyrwyr DACE, yn llawlyfr hunangymorth ar gyfer yr holl sgiliau astudio a'r gofynion o ran ysgrifennu academaidd y bydd myfyrwyr yn dod ar eu traws yn ystod eu cwrs astudio. Mae llawlyfr STAR hefyd ar gael ar-lein.

Mae gan DACE Swyddog Sgiliau Astudio a Chadw Myfyrwyr dynodedig hefyd a fydd yn cynorthwyo myfyrwyr drwy eu cyflwyno i ofynion eu cynllun astudio a dod o hyd i ffyrdd o'u bodloni. I fyfyrwyr sy'n oedolion, materion penodol fel gyrfa, teulu, salwch a phryderon ynghylch anabledd yw'r rhain yn aml.

Bydd DACE yn parhau i ddiwallu anghenion astudio myfyrwyr drwy gydweithio â Llyfrgell Glowyr De Cymru (SWML) ym Mhrifysgol Abertawe, sy'n cydgysylltu benthyciadau llyfrgell drwy system blwch llyfrau gymunedol. Lleolir y blychau hyn mewn lleoliadau addysgu cymunedol ledled De-orllewin Cymru. Bydd SWML hefyd yn cynnig cymorth TG i holl fyfyrwyr DACE.

Bydd DACE yn llunio llyfryn PTD, llyfryn PREP a llyfryn Rhaglenni Achrededig a fydd hefyd yn cynnwys gwybodaeth am 'gyrsiau rhagflas' ar gyfer y flwyddyn academaidd 2017-18.

Mae Prifysgol Abertawe wedi gwneud buddsoddiad sylweddol yn y gwaith o ddiwallu anghenion amrywiol **myfyrwyr ag anawsterau iechyd meddwl** yn ystod 2014-15. Mae mwy o fuddsoddiad ariannol yn golygu y gall y gwasanaeth ymateb i angen cynyddol nawr a bod yn addas at y diben yn y dyfodol.

Mae'r agenda lles wedi bod ar waith i fyfyrwyr addysg uwch ers tro. Fodd bynnag, nid yw gwasanaeth lles yn agenda sy'n ymwneud â'r brifysgol yn unig. Mae **Gwasanaeth Lles Prifysgol Abertawe** yn cynnwys cyd-destun pwerau gwleidyddol datganoledig Cymru ym maes iechyd a gofal cymdeithasol yn ffurfiol yn ei gynllun busnes blynyddol. Mae Cynllun Busnes y Gwasanaeth Lles yn cyfeirio'n glir at y canlyniadau dymunol priodol yn fframwaith statudol y Strategaeth 'Law yn Llaw at Iechyd Meddwl' (2012) a'i Gynllun Cyflawni 2012-2016, gan ddangos yn glir bod y broses gynllunio yn gynhwysol ac yn seiliedig ar dystiolaeth o'r agenda lles meddwl genedlaethol.

Dylid nodi hefyd fod y Brifysgol wedi gweithio'n galed i sicrhau £30M i gefnogi ei gweithgareddau o ffynonellau fel Cronfa Gymdeithasol Ewrop (Technolegau Gwybodaeth a Chyfathrebu, sgiliau, a Graddau Sylfaen), cyflogwyr, a'r Rhaglen Ymgyrhaedd yn Ehangach a fydd yn meithrin ei gallu i gyflawni yn y maes hwn. Rydym wedi cael effaith sylweddol o ran trawsnewid bywydau pobl. Bydd y gweithgareddau hyn yn parhau'n gadarn; bydd yr Academi yn sicrhau bod y buddsoddiad a sicrhawyd eisoes ac unrhyw fuddsoddiad newydd yn cael ei ddefnyddio yn y ffordd orau bosibl er budd ein myfyrwyr a chymunedau ledled Cymru.

Mae'r Gwasanaeth Lles wedi adeiladu ar y cyflawniadau hyn drwy sefydlu gwasanaeth ar gyfer Cyflyrau'r Sbectwm Awtistig (ASC) fel rhan o'r Gwasanaeth Lles er mwyn rhoi cymorth penodol i fyfyrwyr yn y grŵp hwnnw, yn enwedig y rhai sydd â Syndrom Asperger's. Yn ystod y flwyddyn sydd i ddod, bwriedir gwella'r gwasanaeth hwn drwy hyfforddi aelod o dîm ASC i ddarparu Therapi Ymddygiadol Gwybyddol (CBT) yn benodol ar gyfer y grŵp hwn o fyfyrwyr. Er nad yw CBT yn mynd i'r afael â'r syndrom sylfaenol, profwyd ei fod yn effeithiol yn glinigol o ran mynd i'r afael â chyflyrau iechyd meddwl cysylltiedig fel gorbryder ac iselder sydd yn aml yn mynd yn waeth ar adegau o newid mawr, megis dechrau yn y brifysgol.

Rydym wedi cefnogi'r broses o gyflwyno'r Rhaglen Rhyddid i grwpiau o ferched sy'n profi trais yn y cartref neu sydd â phrofiad ohono ac, unwaith eto, er mwyn adeiladu ar hyn, rydym wedi cynnig grwpiau i ferched yn unig yn cynnwys pendantrwydd, mamau yn y brifysgol (â chyfrifoldebau gofal), a merched mewn academia, yn enwedig y rheini sy'n ymwneud â gwyddoniaeth, technoleg, peirianeg, meddygaeth a mathemateg (STEMM) - meysydd a ddominyddir gan ddynion yn draddodiadol. Rydym hefyd wedi cefnogi'r gwaith o gyflwyno Rhaglen 'ACTivate Your Life' ar y cyd â'n Bwrdd GIG lleol. Mae 'ACTivate Your Life' yn gwrs a gynlluniwyd gan yr Athro Neil Frude, sy'n Seicolegydd Clinigol Ymgynghorol, yma yng Nghymru gyda'r nod o addysgu pobl am y straen a'r dioddefaint a achosir gan faterion emosiynol, fel pryder neu boen cronig, a hynny drwy gyfrwng pedair sesiwn a addysgir.

O fis Medi 2016, byddwn yn mynd ati'n raddol i gyflwyno gwasanaeth EMDR (Dadsensiteiddio ac Ailbroesu Symudiadau'r Llygaid) ar gyfer grwpiau addas o fyfyrwyr fel **ceiswyr lloches**. Mae EMDR yn driniaeth seicolegol bwerus a gydnabyddir bellach fel un o'r prif ffyrdd o drin trawma (PTSD) a chyflyrau cyffredinol eraill a welir mewn addysg uwch fel ffobiâu, anhwylder panig, anhwylder obsesiynol cymhellol ac anhwylder gorbryder cyffredinol, galar eithafol o ganlyniad i golli rhywun agos, iselder mewn pobl ifanc a dioddefwyr ymosodiadau rhywiol.

### **Cymorth i Fyfyrwyr Anabl**

Mae'r Brifysgol yn parhau i fod yn rhagweithiol, gan ddatblygu mentrau i sicrhau y gall myfyrwyr anabl gael yr un mynediad i addysg uwch a bywyd yn y brifysgol a, lle y bo'n bosibl, mae'n mynd y tu hwnt i'r dyletswyddau statudol a nodir yn Neddf Cydraddoldeb 2010.

Cyflwynwyd papur yn amlinellu'r newidiadau i gymorth Lwfans Myfyrwyr Anabl (DSA) ar gyfer myfyrwyr a ariennir gan SFE ar hyn o bryd i uwch reolwyr y Brifysgol. Mewn ymateb i'r papur hwn, mae'r Brifysgol wedi buddsoddi mewn Gweithiwr Achos Anabledd (parhaol) llawn amser i gefnogi'r nifer gynyddol o fyfyrwyr anabl a helpu'r Brifysgol i gyflawni ei dyletswydd gyfreithiol a mynd i'r afael â'r heriau sydd o'i blaen. Yn ogystal â swydd Gweithiwr Achos Anabledd, bydd swydd (cyfnod penodol) newydd hefyd ar gyfer Cydgysylltydd Sicrhau Ansawdd Arfer Cynhwysol. Bydd y Cydgysylltydd yn gweithio yn y Ganolfan Llwyddiant Academiaidd ond yn cefnogi ac yn gweithio ym mhob rhan o'r Swyddfa Anabledd a Gwasanaethau Lles i leihau effaith y gostyngiad mewn cyllid DSA ar fyfyrwyr a'r sefydliad. Bydd deiliad y swydd newydd hefyd yn gweithio ac yn datblygu syniadau ar gyfer hyrwyddo arferion addysgu a chymorth cynhwysol ac yn sicrhau bod prosesau sicrhau ansawdd ar waith ar gyfer cymorth anfeddygol a gaiff eu harchwilio rywbryd yn ystod 2017.

Gwnaed cynnydd pellach eleni mewn perthynas â'r Tiwtor(iaid) Cyswllt Anableded dynodedig ar gyfer rolau gweinyddol ac academaidd sy'n gweithredu fel prif gyswllt ar gyfer Gwasanaethau Anableded/Lles a myfyrwyr anabl. Mae'r rolau hyn bellach yn rhan o waith Step4Excellence, o dan y thema Cymorth Academaidd a Bugeiliol. Mae Step4Excellence yn rhaglen fawr sy'n cael ei chyflwyno gan y Brifysgol ar y cyd ag Undeb y Myfyrwyr gyda'r nod o sicrhau gwelliant sylweddol yn y profiad a gaiff myfyrwyr ym Mhrifysgol Abertawe. Mae gan y rolau newydd hyn gylch gwaith ehangach ond byddant yn ymgorffori arferion cynhwysol er mwyn gwella'r cymorth a roddir i fyfyrwyr anabl, y profiad a gânt a lefelau cadw.

Mae'r Brifysgol yn parhau i gynnal meddalwedd arbenigol sydd wedi'i gosod ar bob un o gyfrifiaduron y rhwydwaith yn y llyfrgell ac mae arian wedi'i neilltuo i uwchraddio'r feddalwedd fel rhan o raglen dreigl i sicrhau bod y feddalwedd fwyaf cyfredol ar gael.

Bydd menter a phrosiect cydweithredol newydd sbon yn mynd rhagddo dros y misoedd nesaf rhwng y Swyddfa Anableded ac Epilepsy Action South West Wales i gynnal Rhaglen Hyfforddi a Datblygu Gwirfoddolwyr. Nod y fenter newydd hon yw rhedeg grwpiau coffi a sgwrs er mwyn rhoi cyfleoedd i bobl y mae epilepsi yn effeithio ar eu bywydau i gyfarfod a siarad gyda'i gilydd, cael cyngor a chymorth, codi ymwybyddiaeth o'r cymorth sydd ar gael i fyfyrwyr a chynorthwyo myfyrwyr, gobeithio, i ddatblygu eu sgiliau eu hunain.

Cynhaliwyd 'Diwrnod Agored' ym mis Ebrill a drefnwyd gan y Ganolfan Drawsgrifio i fyfyrwyr yng Ngholeg Cenedlaethol Brenhinol y Deillion yn Henffordd i fyfyrwyr sy'n ystyried gwneud cais i'r Brifysgol yn 17/18. Cafwyd diwrnod llawn o weithgareddau yn cynnwys sgysiau gan y Swyddfa Anableded, y Ganolfan Asesu, Tiwtoriaid Derbyn o wahanol Golegau, teithiau o'r Bae a Champws Singleton a sgysiau gan fyfyrwyr sy'n astudio yn y Brifysgol ar hyn o bryd. Cafodd y Diwrnod ei deilwra'n arbennig ar gyfer defnyddwyr y gwasanaeth, gyda'r nod o wella profiad y myfyrwyr o ymweld â'r Brifysgol cyn iddynt fynd ati i wneud cais.

### **Abertawe fel Prifysgol Iach**

Sefydlwyd 'Grŵp Prifysgol Iach' (HUG) Prifysgol Abertawe ym mis Ionawr 2011 ar ôl i Abertawe gael ei henwi'n ail Ddinas Iach Sefydliad Iechyd y Byd (WHO) yng Nghymru. Mae Prifysgol Abertawe wedi bod yn aelod o'r gweithgor a ddatblygodd fframwaith AU/AB Iach Llywodraeth Cymru.

*"Mae Prifysgol Iach yn anelu at greu amgylchedd dysgu a diwylliant sefydliadol sy'n gwella iechyd, lles a chynaliadwyedd ei chymuned ac yn galluogi pobl i gyflawni eu llawn botensial."* Healthy Universities (2010) (wedi'i gyfieithu).

Nod y Strategaeth Prifysgolion Iach yw cefnogi Cam Chwech o'r rhaglen Dinasoedd Iach a chyflawni nodau fframwaith AU/AB Iach Llywodraeth Cymru.

### **Cynnydd y Grŵp Prifysgol Iach 2014-2016:**

- Y Brifysgol/Undeb y Myfyrwyr yn llofnodi Addewid Amser i Newid 2014
- Sefydliad peilot ar gyfer Astudiaeth Effaith Alcohol wedi'i hariannu gan y Swyddfa Gartref yn 2014



- Cylchlythyr Cynaliadwyedd a Lles SWELL yn cael ei gyhoeddi bob tymor
- Croesawu Eid in The Park yn 2015
- Ennill Achrediad Effaith Alcohol - 2015
- Rhaglen ENRICH (Ymchwil i Ymarfer Corff a Maeth mewn Iechyd Plant) wedi'i sefydlu gan y Ganolfan Ymchwil Technoleg Chwaraeon, Ymarfer Corff a Meddygaeth Gymhwysol (A-STEM)
- Gweithdai 'Living Life to the Full' x 12 (materion iechyd meddwl)
- Cyngor a chefnogaeth i Ddiodefwyr Pornograffi Dial mewn partneriaeth â'r Llinell Gymorth Pornograffi Dial
- Mentrau Baner Borffor o amgylch y ddinas drwy ymgysylltu â myfyrwyr
- Menter ailgylchu preswylfeydd myfyrwyr - 1423 o fagiau = £20k wedi'i roi i Sefydliad Prydeinig y Galon
- Gwobr Efydd Bwyd am Oes Cymdeithas y Pridd
- Polisi Arlwygo Cynaliadwy wedi'i roi ar waith
- Cyflwyno hyfforddiant 'agored i niwed' i staff Diogelwch, Arlwygo a Bar - Cyflwynwyd mewn partneriaeth â SWPCCO
- Llunio Polisi Cam-drin Domestig a Thrais yn Erbyn Menywod a Merched - i'w gadarnhau yn 2016
- Llunio Polisi Dim Goddefgarwch tuag at Drais Rhywiol ac Aflonyddu - i'w gadarnhau yn 2016
- Cychwyn Prosiect "Gweithio gyda Phrifysgolion" Model IRIS ar y cyd â SWPCCC - Targed ar gyfer mynd i'r afael â Thrais Rhywiol, Caniatâd a Diwylliant "Lad" 2016
- Cyflwyno cais am "Safon Iechyd Corfforaethol" ym mis Awst 2016 - HUG fyddai'r grŵp llywio ar gyfer cyflawni hyn

Cydnabyddir bod y cynnydd yn nifer y myfyrwyr sy'n profi anawsterau iechyd meddwl difrifol a pharhaus a chymhlethdod yr anawsterau hyn yn fater sy'n peri cryn bryder i'r sector AU yn y DU. Sefydlwyd ein Cynllun Mentora Iechyd Meddwl yn 2008 i ddarparu gwasanaeth mentora 'un-i-un' i fyfyrwyr ag anawsterau iechyd meddwl y mae angen cymorth arnynt i drefnu eu bywydau er mwyn sicrhau y gallant astudio'n effeithiol. Hefyd, sefydlwyd ein Cymdeithas Cyfoeth Meddwl i Fyfyrwyr yn 2012 a oedd yn golygu ein bod yn y garfan gyntaf o 25 SAU yn y DU i fabwysiadu'r ymagwedd hon (y fenter 25 erbyn 2012 i gefnogi gwasanaethau eiriolaeth iechyd meddwl a lles a arweinir gan fyfyrwyr). Aethom ati hefyd i gynnal ein Harolwg gyntaf o Les Myfyrwyr a gaiff ei ailadrodd yn y blynyddoedd i ddod.

Mabwysiadodd y Brifysgol/Undeb y Myfyrwyr Bolisiau Alcohol a Chyffuriau Anghyfreithlon ar y cyd yn 2012. Defnyddiodd gweithgor y Brifysgol/Undeb y Myfyrwyr y Polisi Enghreifftiol ar gyfer Sefydliadau AU yng Nghymru fel man cychwyn, gan ymgorffori Prifysgolion ac Undebau Myfyrwyr a gymerwyd o gyhoeddiad Llywodraeth Cymru '*Substance Misuse Treatment Framework for Alcohol Prevention and Education in Higher and Further Education Establishments.*'

**v) Gwella profiad myfyrwyr addysg uwch o grwpiau a dangynrychiolir gan gynnwys gweithgareddau i hyrwyddo profiad rhyngwladol;**

Yn ddiweddar, mae'r Brifysgol wedi agor 'MyUniHubs', un ar Gampws y Bae ac un ar Gampws Singleton i ddarparu un man ymholi a chymorth ar gyfer pob ymholiad a mater sy'n ymwneud â gwasanaethau academiaidd a myfyrwyr. Mae'r rhain yn profi'n llwyddiannus iawn gyda myfyrwyr a byddwn yn anelu at gynyddu'r amrywiaeth o wasanaethau sydd ar gael yn y manau hyn yn y dyfodol.

Agor ein hail gampws, Campws y Bae ym mis Medi 2015, oedd y datblygiad mwyaf arwyddocaol i'r Brifysgol fwy na thebyg ers iddi gael ei sefydlu yn 1920. Mae'r campws newydd, lle mae dros 5,000 o fyfyrwyr yn astudio a thros 1,500 yn byw, yn estyniad enfawr i faint ac ansawdd ein hystad a'r cyfleusterau a gynigir i fyfyrwyr. Mae Campws y Bae yn cynnwys theatrau darlithio pwrpasol, labordai o'r radd flaenaf, llyfrgell newydd yn ogystal â darpariaeth gymdeithasol, diwylliannol a chwaraeon sylweddol. Mae ein myfyrwyr yn sôn yn rheolaidd am safon ragorol y cyfleusterau dysgu ar Gampws y Bae. Wrth symud ymlaen, byddwn yn parhau i fuddsoddi yng Nghampws y Bae yn sgîl datblygu'r Ffowndri Cyfrifiadurol, cyfleuster addysgu ac ymchwil ar gyfer Cyfrifiadureg a Mathemateg a fydd hefyd yn darparu cyfleusterau addysgu i bob myfyriwr.

Mae agor Campws y Bae yn rhoi cwmpas ychwanegol i'r sefydliad ailddatblygu'r gofod ar Gampws Singleton gan gynnwys gwaredu neu ailbennu diben cyfleusterau hŷn gan gynnwys Rhandy Taliesin a rhannau o adeilad Talbot. Byddwn hefyd yn gallu buddsoddi yng Nghampws Singleton gan gynnwys labordai newydd gyda chyflwyniad rhaglenni Cemeg o fis Medi 2016. Caiff y cyfleusterau hyn eu rhannu rhwng rhaglenni aliniedig; model yr ydym yn gobeithio ei gyflwyno ar gyfer pob un o'n labordai.

Caiff profiad myfyrwyr o Brifysgol Abertawe, a'n cysylltiadau â'r gymuned, eu gwella ymhellach drwy ein gwaith partneriaeth parhaus ym maes diwylliant (e.e. Canolfan Gelfyddydau Taliesin, Canolfan yr Aifft a Llyfrgell y Glowyr) gan gynnwys y Neuadd Fawr newydd ar Gampws y Bae a Chanolfan Taliesin ar Gampws Singleton. Rydym hefyd yn ehangu ein harlwy chwaraeon yn sylweddol, gan ychwanegu ein Campfa, Neuadd Chwaraeon ac Ardaloedd Gemau Amlbwrpas newydd ar Gampws y Bae a mynediad i feysydd chwarae a chyfleusterau drwy ein partneriaeth â'r unig glwb pêl-droed o Gymru yn yr Uwch-gynghrair at ein Pentref Chwaraeon presennol gan gynnwys Pwll Nofio Cenedlaethol Cymru, a phartneriaeth â'r Clwb Tennis a'r Ganolfan Chwaraeon Dŵr (mewn cydweithrediad â Chyngor Abertawe). Byddwn hefyd yn cefnogi aelodaeth Abertawe o Rwydwaith Dinasoedd Iach Sefydliad Iechyd y Byd.

Yn ein cyfarwyddiaeth Gwasanaethau Myfyrwyr, rydym wedi creu'r Ganolfan Llwyddiant Academiaidd yn ddiweddar, gan ddwyn ynghyd arbenigedd mewn cymorth sgiliau astudio ac ehangu'r Rhaglen Llwyddiant Academiaidd. Caiff y model hynod llwyddiannus hwn ei ehangu ymhellach i gwmpasu mwy o fyfyrwyr a datblygu'r cydweithredu disgyblaeth-benodol â Cholegau academiaidd er mwyn gwella cyfranogiad, ymgysylltiad a chyfraddau cwblhau.

Byddwn hefyd yn mynd ati i wella'n sylweddol y modd yr ydym yn ymgysylltu â'r gymuned y mae ein myfyrwyr yn rhan ohoni drwy waith ein swyddog cyswllt cymunedol a'r cysylltiadau newydd a sefydlwyd fel rhan o ddatblygiad Campws y Bae. Bydd y rhain yn arwain at welliannau mewn bywyd cymunedol i fyfyrwyr a thrigolion. Drwy weithio mewn partneriaeth

â'n hawdurdodau lleol a First Cymru, byddwn yn darparu gwell gwasanaethau bws i fyfyrwyr, gostyngiadau sylweddol ym mhrisiau teithio ar fysiau a gwell cysylltiadau seiclo.

### **Gwella profiad myfyrwyr drwy gyflogadwyedd a chyfleoedd rhyngwladol.**

Mae **Academi Cyflogadwyedd Abertawe** (SEA) yn gweithio gyda SAILS (Academi Cynwysoldeb a Chymorth Dysgwyr Abertawe), y Ganolfan Llwyddiant Academiaidd a SWWRWP (Ymgynraedd yn Ehangach) i lywio ein strategaethau, gyda rhaglen wella Step4Excellence yn sbardun ar gyfer datblygu model cyflawni cydlynol i ddarparu'r gweithgareddau cyflogadwyedd mwyaf priodol. Bydd datblygiad parhaus Cynrychiolwyr Myfyrwyr Colegau / Rhaglenni a 'Chynrychiolwyr Cyflogadwyedd Myfyrwyr' er mwyn gwella'r mynediad sydd gan fyfyrwyr i gyfleoedd rwydweithio a mentora sy'n ymwneud â chyflogadwyedd drwy weithgareddau allgyrsiol a'u hymgysylltiad â'r cyfryw weithgareddau (e.e. ein Wythnos Gyflogadwyedd a'n gweithgareddau rhwydweithio 'SEA Your Future') yn parhau i chwarae rôl allweddol o ran cynnig cyfleoedd i bob un o'n myfyrwyr.

O ran **annog a chynorthwyo myfyrwyr mynediad ehangach i gymryd rhan mewn cyfleoedd rhyngwladol**, mae ffocws y Swyddfa Datblygu Rhyngwladol (IDO) ar ehangu cyfranogiad mewn rhaglenni symudedd myfyrwyr wedi cynnwys mynd i'r afael â rhai o'r rhwystrau ariannol sy'n atal myfyrwyr rhag cymryd rhan. Yn ogystal ag arian Erasmus+ sydd ar gael i fyfyrwyr sy'n astudio yn Ewrop, mae'r IDO yn cynnig **Bwrsariaethau Ehangu Cyfranogiad** a Bwrsariaethau Cyfleoedd Byd-eang o hyd at £1,000 i fyfyrwyr sy'n manteisio ar gyfleoedd symudedd. Mae bwrsariaethau Partneriaeth Strategol Tecsas, sy'n werth £1,200, hefyd ar gael o 2016/17.

Yn 2014/15, rhoddodd yr IDO Fwrsariaethau Cyfleoedd Byd-eang gwerth dros £180,000 a mwynhaodd lwyddiant parhaus o ran denu arian Erasmus+, gyda €618,045 wedi'i gadarnhau yn 2015 i gefnogi cyfleoedd symudedd o fewn yr UE a €171,000 i gefnogi cyfleoedd symudedd y tu allan i Ewrop. Mae €334K ychwanegol wedi'i sicrhau (Ebrill 2016) i alluogi'r gwaith o ddatblygu cyfleoedd ychwanegol y tu allan i Ewrop. Mae **swm ehangu mynediad ychwanegol** hefyd ar gael ar ben y dyfarniadau safonol, sef £250 fesul myfyriwr ar hyn o bryd.

Yn ogystal â chyfleoedd sy'n para blwyddyn gyfan neu semester, cynigir cyfleoedd symudedd tymor byrrach (rhwng pythefnos a phedair wythnos fel arfer) i alluogi'r myfyrwyr hynny na allant o bosibl gymryd rhan mewn rhaglenni tymor hwy i gael profiadau rhyngwladol. Mae bwrsariaethau hefyd ar gael ar gyfer y rhaglenni hyn (hyd at £600 yn 2015/16) a gall myfyrwyr israddedig hefyd wneud cais am y swm ehangu mynediad ychwanegol.

Mae'r meini prawf ar gyfer bod yn gymwys i gael y swm Ehangu Mynediad ychwanegol ar gyfer pob bwrsariaeth symudedd wedi'u pennu ar yr un lefel ag a ddiffinnir gan raglen Erasmus (sy'n rhoi arian i fyfyrwyr sy'n astudio/gweithio dramor yn Ewrop). Er mwyn bod yn gymwys, dylai myfyrwyr fod wedi gwneud cais am gyllid myfyrwyr eisoes a dylent ddod o gartref ag incwm o lai na £25,000.

Yn 2014/15, derbyniodd 69 (17%) o fyfyrwyr a oedd yn manteisio ar gyfleoedd symudedd swm ychwanegol y fwrsariaeth Ehangu Cyfranogiad (noder, ar adeg ysgrifennu'r ddogfen hon, nid

oedd ffigurau 2015/16 ar gael gan nad oedd nifer o raglenni byr wedi'u cynnal eto). Bydd y tîm 'Go Global' yn y Swyddfa Datblygu Rhyngwladol yn parhau i hyrwyddo'r cyfleoedd hyn mewn ffordd sy'n apelio i fyfyrwyr ag anghenion gwahanol.

Ers 2014, mae Prifysgol Abertawe wedi ymrwymo i gytundeb partneriaeth â Santander, drwy Is-adran Fyd-eang Prifysgolion Santander. Mae'r cytundeb tair blynedd, sy'n cyfateb i isafswm o £40,000 y flwyddyn, yn canolbwyntio ar gyfnewid rhyngwladol, gweithgareddau entrepreneuriaidd, interniaethau a symudedd myfyrwyr ac ymchwilwyr o fewn prifysgolion sydd eisoes yn bartneriaid i Santander. Bydd y bartneriaeth hefyd yn galluogi Abertawe i feithrin a chryfhau cysylltiadau cydweithredol ar lefel ryngwladol yn ogystal â chreu cyfleoedd newydd i staff a myfyrwyr. Mae'r cytundeb yn cynnwys nifer o fwrsariaethau i staff a myfyrwyr ymweld â phrifysgolion dramor sy'n bartneriaid i Santander, drwy Is-adran Fyd-eang Prifysgolion Santander. Caiff y cytundeb newydd ei negodi yn 2017 ac rydym yn gobeithio, drwy hyn, y caiff y bartneriaeth ei chryfhau ymhellach, gan sicrhau cyfleoedd gwell i staff a myfyrwyr.

Mae'r Brifysgol hefyd yn chwilio'n barhaus am ffynonellau eraill o gyllid allanol er mwyn galluogi myfyrwyr i fanteisio ar gyfleoedd rhyngwladol.

Mae gwaith hefyd yn mynd rhagddo i **gynyddu nifer y cyfleoedd symudedd i fyfyrwyr anabl**. Rydym yn gweithio'n agos gyda Phrifysgol bartner yng Nghanada ar hyn ac rydym wedi llwyddo i sicrhau cyfnod o astudio tramor ar gyfer nifer o fyfyrwyr anabl.

## **vi) Rhoi gwybodaeth effeithiol i fyfyrwyr o grwpiau a dangynrychiolir cyn ac yn ystod eu cyrsiau;**

Cyn i fyfyrwyr benderfynu astudio yn y Brifysgol, rydym yn ymrwymedig i sicrhau bod ganddynt y wybodaeth sydd ei hangen arnynt i wneud penderfyniad hyddysg. Byddwn yn rhoi'r wybodaeth berthnasol ar-lein, yn ystod gweithgareddau a gynhelir gydag ysgolion a cholegau, mewn confensiynau/ffeiriau AU UCAS, mewn llyfrynnau rhaglenni a'r prospectws ac, unwaith y bydd ymgeiswyr yn holi am le ar gwrs neu'n gwneud cais am le - drwy negeseuon e-bost a llyfrynnau. Mae cyfle hefyd i ymgeiswyr ymweld â'r brifysgol i ddysgu mwy - ar ddiwrnodau agored cyffredinol ac ymweliadau ar ôl gwneud cais.

Mae'r Swyddfa Recriwtio Myfyrwyr hefyd yn cyflwyno rhaglen o sgysiau mewn ysgolion i ddisgyblion blynnydoedd 12 a 13 ledled De Cymru, sy'n cynnwys ardaloedd o amddifadedd gwledig a threfol. Nod y sgysiau hyn yw meithrin mwy o ymwybyddiaeth o'r hyn y mae angen i fyfyrwyr ei wneud i baratoi ar gyfer AU a helpu i feithrin dyheadau i ymgymryd ag AU. Bydd y sgysiau'n cwmpasu pynciau fel 'Pam AU?', cais UCAS, cyngor ar Gyllid Myfyrwyr ac ati.

### **Manylion llawn am gyrsiau, gan gynnwys rhaglenni ac amserlenni cychwynnol**

Caiff gwybodaeth am raglenni, gan gynnwys manylion amserlenni addysgu a sefydlu, ei rhoi i fyfyrwyr mewn pecynnau sefydlu, ac i ddarpar fyfyrwyr yn y Setiau Gwybodaeth Allweddol (KIS) ar gyfer y rhaglenni hynny. Bydd gwybodaeth sy'n benodol i'r rhaglen ar gael drwy wefannau meysydd pwnc.

### **Gwybodaeth sy'n nodi beth yn union a gwmpesir gan y ffioedd a godir**

Yn unol â rheoliadau'r Awdurdod Cystadleuaeth a Marchnadoedd ar Addysg Uwch, mae gwybodaeth dryloyw am yr hyn a gwmpesir gan y ffioedd wedi'i chynnwys yn y wybodaeth am raglenni a roddir i ddarpar fyfyrwyr a myfyrwyr sydd newydd gofrestru. Bydd y wybodaeth hon yn caniatáu i fyfyrwyr weld cyfanswm cyfanredol y ffioedd y bydd disgwyl iddynt eu talu yn ystod eu cwrs. Hefyd, os bydd angen i fyfyrwyr dalu unrhyw gostau ychwanegol yn ystod eu rhaglen astudio, er enghraifft ar gyfer teithiau maes, lleoliadau neu gyfnod o astudio dramor, bydd y wybodaeth ar gael iddynt drwy ein gwefan ac yn y wybodaeth a roddir i ymgeiswyr am raglenni. Caiff elfennau o symudedd myfyrwyr eu hategu gan 'fwrsariaethau symudedd' penodol.

### **Gwybodaeth fanwl am y pecyn cymorth ariannol i fyfyrwyr sydd ar gael yn eich sefydliad**

Rhoddir gwybodaeth am y cymorth ariannol sydd ar gael i fyfyrwyr ar y wefan, gan gynnwys:

- Dolenni â ffynonellau eraill o wybodaeth a chymorth gan gynnwys gwefan Cyllid Myfyrwyr Cymru [a gwefannau cyfatebol ar gyfer myfyrwyr o'r tu allan i Gymru]
- Gwybodaeth sy'n ymwneud yn benodol â myfyrwyr sy'n; gohirio mynediad, astudio dramor, astudio'n rhan amser, ailsefyll blwyddyn gyfan neu ran ohoni neu'n astudio ar lefel nad yw'n lefel gradd
- Bydd gwybodaeth ar gael i fyfyrwyr o Gymru, Lloegr, yr Alban, Gogledd Iwerddon a rhannau eraill o'r UE sy'n astudio yn Abertawe

Caiff y wybodaeth hon ei hanfon at fyfyrwyr ar gais hefyd er mwyn sicrhau eu bod yn gwbl ymwybodol o'r cymorth sydd ar gael iddynt. Bydd myfyrwyr yn gallu cael gafael ar gyngor a chymorth pellach drwy sesiynau 'galw i mewn', porth ar-lein dynodedig y Brifysgol a thros y ffôn a'r e-bost wrth Swyddfa Cyngor a Chymorth Ariannol y Brifysgol (MASO).

### **Manylion ynghylch sut y cyhoeddir unrhyw newidiadau posibl a wneir yn ystod y cwrs.**

Rhoddir manylion unrhyw newidiadau a wneir i gyrsiau i fyfyrwyr drwy e-bost a llythyr os yw'n briodol. Gall gwybodaeth gael ei rhoi ar y wefan hefyd ac ar borth ar-lein dynodedig y Brifysgol. Byddwn yn dilyn canllawiau Llywodraeth Cymru ynghylch costau ychwanegol anragweladwy i fyfyrwyr.

Gall pob myfyriwr gael gwybodaeth lawn am ei gwrs ar-lein drwy'r **Canllaw Academaidd** i fyfyrwyr (<https://www.swansea.ac.uk/academic-services/academic-guide/>), a gwybodaeth gyffredinol drwy wefan MyUni (<https://myuni.swansea.ac.uk/>). Gellir gweld tudalennau Cymraeg y Canllaw Academaidd a MyUni drwy glicio ar y botwm iaith.

Er mwyn sicrhau bod myfyrwyr rhyddfrait llawn-amser yn cael yr un wybodaeth, cymorth ac ymgysylltiad, mae'r Brifysgol wedi cytuno ar gontract gyda darparwyr Addysg Bellach (AB) sy'n amlinellu'r cyfrifoldeb i sicrhau bod myfyrwyr yn cael y wybodaeth sydd ei hangen arnynt o ran cofrestru, gwneud cais, lefelau ffioedd a'r cymorth sydd ar gael iddynt (gan gynnwys pecynnau cymorth ariannol). Mae'r Brifysgol yn diffinio 'cydweithrediadau rhyddfrait AB' fel rhai sy'n gymwys i'r myfyrwyr hynny sy'n astudio ar gyfer dyfarniad â chredydau, a roddir gan Brifysgol Abertawe ond a gyflwynir yn rhannol neu'n llawn drwy sefydliadau addysg bellach (h.y. Coleg Cambria, Coleg Sir Benfro, Coleg Castell-nedd Port Talbot).

Er mwyn sicrhau bod myfyrwyr 'campws cartref' Prifysgol Abertawe a'u cyfoedion mewn colegau AB yn cael eu trin yn gyfartal, mae'r Brifysgol yn cytuno ar ddogfennau 'rhannu cyfrifoldeb' manwl gyda phob sefydliad partner. Wrth lunio a chytuno ar gynnwys y ddogfen hon, caiff pob elfen o brofiad dysgu'r myfyrwyr ei hystyried, gan gynnwys: adolygu a chymeradwyo athrawon/tiwtoriaid y sefydliad partner a fydd yn cyflwyno elfennau o'r rhaglen/rhaglenni academaidd a gymeradwywyd gan y Brifysgol; asesiad llawn o addasrwydd y cyfleusterau a gynigir yn y sefydliad partner, yn cwmpasu dysgu ac addysgu, cymorth bugeiliol a lles myfyrwyr; caiff y cwricwlwm ei gynllunio gan staff Prifysgol Abertawe ar y cyd â'n partneriaid AB; mae'r Brifysgol yn adolygu ansawdd y deunyddiau dysgu ac yn sicrhau eu bod ar gael i fyfyrwyr, drwy'r sefydliadau partner a'i darpariaeth ei hun (e.e. gwasanaethau llyfrgell, Amgylchedd Dysgu Rhithwir 'Blackboard'); a chynhelir proses gymeradwyo llawn, gan gynnwys ymarferion diwydrwydd dyladwy a chysylltu â chydweithwyr gwasanaethau academaidd a phroffesiynol perthnasol, cyn i unrhyw raglenni gael eu cymeradwyo i'w cyflwyno gan sefydliadau partner.

Sicrheir bod myfyrwyr yn cael profiad dysgu ardderchog drwy waith monitro allweddol a pharhaus a wneir gan staff academaidd a chymorth y coleg AB a'u cyfoedion ym Mhrifysgol Abertawe - mae'r unigolion hyn yn rhyngweithio â myfyrwyr ac yn gofyn am adborth ar eu profiad dysgu ac yn ymateb i unrhyw faterion perthnasol. Mae'r Brifysgol hefyd yn defnyddio'r arfer sefydledig o gynnwys arholwyr allanol er mwyn sicrhau allanoldeb wrth ystyried asesiadau myfyrwyr. Caiff pob rhaglen sy'n arwain at ddyfarniad gan Brifysgol Abertawe ei hadolygu'n flynyddol ac yn gyfnodol er mwyn sicrhau bod ansawdd a safonau yn cael eu cynnal a bod y ddarpariaeth a phrofiad y myfyriwr yn gwella'n barhaus.

### **viii) Cefnogi myfyrwyr o grwpiau a dangynrychiolir i gamu ymlaen i swyddi neu astudiaethau pellach**

Yn ystod y 12 mis diwethaf, mae **Academi Cyflogadwyedd Abertawe (SEA)** wedi lansio Map 'My Career Journey', yn seiliedig ar ddamcaniaeth gyrfaoedd, sy'n nodi'r cymorth a rown i bob myfyriwr drwy daith weledol '4 cam'. Cafodd y map, sydd ar gael mewn amrywiaeth o fformatau, ei gynllunio ar y cyd ag Undeb y Myfyrwyr er mwyn sicrhau ei fod yn gynhwysol ac yn cynnig arweiniad i fyfyrwyr ni waeth beth fo'u pwnc, lefel astudio, cefndir neu nodweddion gwarchoddedig. Mae'n ategu'r gwasanaeth ymgynghori a ddarperir gan staff SEA i golegau / ysgolion academaidd er mwyn sicrhau bod y cymorth yn cael ei roi ei gyd-destun fel y nodir gan golegau / ysgolion drwy'r rolau a chwaraeir gan eu 'Cyfarwyddwyr Cyflogadwyedd'.

Hefyd, yn dilyn ein llwyddiant fel un o'r sefydliadau cyntaf i roi'r Atodiad Diploma ar waith, cyflwynwyd **Adroddiad ar Gyflawniad Addysg Uwch (HEAR)** i bob un o'n myfyrwyr israddedig blwyddyn olaf yn 2011/12. Mae'r adroddiad yn golygu y gall ein myfyrwyr nid yn unig ddangos eu gweithgarwch academaidd ond hefyd unrhyw weithgareddau allgyrsiol a wnaed yn ystod eu hastudiaethau, gan gynnwys ein gwobr cyflogadwyedd. Mae dros 2,000 o fyfyrwyr wedi cofrestru ar gyfer Gwobr Cyflogadwyedd Abertawe ers iddi gael ei chyflwyno yn 2012 ac, fel

rhan o'r gwaith o adolygu Strategaeth SEA, byddwn yn ystyried y cyfraddau cwblhau ar gyfer modiwlau gorfodol yn erbyn cofrestriadau gwirfoddol a'r cynnydd o ran amrywiaeth a natur y gwobrau eraill sydd ar gael. Mae HEAR, a gaiff ei baratoi'n electronig, ar gael i gyflogwyr fel cronfa ddata chwiliadwy drwy GradIntel. Parhaodd y Brifysgol i weithio gydag Undeb y Myfyrwyr i gyflwyno HEAR i bob myfyriwr israddedig a myfyriwr ôl-raddedig a addysgir a gyrhaeddodd y rownd derfynol.

Prif ffocws Prifysgol Abertawe yw sicrhau bod cyfran uwch o'r myfyrwyr sy'n ein gadael yn cael swydd a ystyrir yn briodol ar gyfer unigolyn graddedig. Mae HEAR yn rhan o'r broses a nodir ar ein Map 'My Career Journey'; hefyd, drwy ddefnyddio Gwobr Cyflogadwyedd Abertawe, caiff myfyrwyr eu hannog a'u cefnogi i gwblhau lefelau, o efydd i blatinwm, a gweld manteision HEAR.

Mae Academi Hywel Teifi (AHT) wedi datblygu modiwl **Profiad Gwaith drwy gyfrwng y Gymraeg** llwyddiannus (20 credyd) sydd wedi profi'n boblogaidd ac sydd nid yn unig wedi gwella sgiliau'r myfyrwyr ond hefyd gysylltiad y Brifysgol â darpar gyflogwyr yn Ne Cymru. Drwy weithio gydag Academi Cyflogadwyedd Abertawe, mae AHT hefyd yn helpu myfyrwyr i drefnu profiad gwaith ac interniaethau nad ydynt yn seiliedig ar gredydau gyda busnesau a sefydliadau ledled Cymru. Mae AHT yn gwbl gefnogol o Dystysgrif Sgiliau Iaith Gymraeg CCC (a gydnabyddir yn eang gan gyflogwyr yng Nghymru fel un o'r mesurau allweddol ar gyfer sgiliau Gymraeg darpar gyflogeion). Mae'r Dystysgrif wedi derbyn cefnogaeth llawer o ddarpar gyflogwyr yng Nghymru ac mae pedair carfan o fyfyrwyr eisoes wedi ennill y cymhwyster.

At hynny, mae AHT, ar y cyd â SEA, yn cefnogi ffair yrfaeodd cyfrwng Gymraeg flynyddol i fyfyrwyr yn y Brifysgol sy'n agor dialog rhwng cyflogwyr a darpar gyflogeion, yn cynnal gweithdai ar sgiliau cyflogadwyedd ac yn dangos pa mor bwysig mae sgiliau Gymraeg i gyflogwyr.

Mae AHT hefyd wedi datblygu Gwobr Academi Hywel Teifi sy'n cydnabod y gweithgareddau/cyfraniadau allgyrsiol a wnaed gan fyfyrwyr i gymuned y Brifysgol, y gymuned leol ac ar lwyfan cenedlaethol/rhyngwladol drwy gyfrwng y Gymraeg. Ein nod nawr yw cyflwyno'r wobwr hon, gan amlygu cymhelliant, gallu a brwdfrydedd myfyrwyr unigol i ddarpar gyflogwr wrth iddynt gystadlu am swyddi.

Drwy nawdd blynyddol parhaus y Brifysgol i babell Wyddoniaeth Eisteddfod Genedlaethol yr Urdd, GwyddonLe, a'r gwaith o gydgyssylltu arddangosfeydd a digwyddiadau ar y stondin, rydym wedi llwyddo i sbarduno/cynyddu diddordeb miloedd o blant ysgol gynradd a darpar fyfyrwyr mewn pynciau STEM, ac i ddylanwadu ar lwybrau gyrfa posibl.

At hynny, bydd AHT yn parhau i gynnig dosbarthiadau ar iaith a diwylliant Cymru i bob myfyriwr drwy gynllun 'leithoedd i Bawb'. Byddwn hefyd yn parhau i gynnig y dosbarthiadau i fyfyrwyr rhyngwladol er mwyn rhoi cyflwyniad iddynt i Gymru. Nod y ddarpariaeth hon yw gwella ymgysylltiad myfyrwyr â Chymru, ei hiaith a'i diwylliant, yn ogystal â gwella eu cyflogadwyedd eu hunain.

Un rhan bwysig o ymrwymiad hirdymor Prifysgol Abertawe i ehangu mynediad yw sicrhau cynnydd parhaus yn nifer y myfyrwyr o ardaloedd Cymunedau yn Gyntaf yng Nghymru a

grwpiau neu gymunedau eraill ledled y DU a dangynrychiolir sy'n cael eu recriwtio a'u cadw, sy'n ennill graddau da, sy'n ymgymryd ag astudiaethau ôl-raddedig sy'n gwella gyrfa ac sy'n cael swyddi i raddedigion. Mae'r gwaith o dyfu ein cymuned ôl-raddedig yn uniongyrchol gysylltiedig â nifer o'n nodau eraill, gan gynnwys diwallu anghenion cyflogwyr o ran sgiliau lefel uchel a chefnogi ein diwylliant a arweinir gan ymchwil.

### **ix) Mesurau eraill i gefnogi grwpiau a dangynrychiolir mewn addysg uwch fel gwerthuso effeithiolrwydd y cynllun ffioedd a mynediad (nodwch y mesurau hyn).**

Mae Prifysgol Abertawe newydd gwblhau blwyddyn gyntaf rhaglen hirdymor i'w galluogi i ddefnyddio **dadansoddeg dysgu i gefnogi cyfnodau pontio myfyrwyr, y gwaith o'u cadw a'u cyrhaeddiad**. Cam mawr cyntaf y rhaglen oedd treialu system monitro presenoldeb newydd yn seiliedig ar ddarllenwyr cardiaid mewn gofodau addysgu. Cafodd y system hon ei threialu'n llwyddiannus yn ystod ail Semester y flwyddyn academaidd 2015/16, a chaiff ei rhoi ar waith ym mhob campws o fis Medi 2016, gan roi data amser real ar bresenoldeb pob myfyriwr a addysgir mewn digwyddiadau addysgu a amserlennir.

O ganlyniad, bydd staff yn gallu nodi'n gyflymach y myfyrwyr hynny nad ydynt yn cyrraedd y lefel a ddisgwylir o ran presenoldeb sydd, o bosibl, yn cael effaith andwyol ar eu cynnydd. Yn y cyfryw achosion, cymerir camau dilynol a rhoddir cymorth priodol i'r myfyrwyr. Mae datblygiadau yn y dyfodol yn cynnwys dwyn ynghyd ddata ar y modd y defnyddir yr Amgylchedd Dysgu Rhithwir 'Blackboard' a'r Llyfrgell a data asesu i greu darlun ehangach o ymgysylltiad cyffredinol y myfyriwr.

Drwy'r cynllun Ffioedd a Mynediad, mae'r Brifysgol yn awyddus i ddangos ei **hymagwedd gynhwysol tuag at ehangu mynediad a chyfle cyfartal**. Un ffordd o wneud hynny yw trefnu gweithgareddau cefnogol sy'n codi ymwybyddiaeth o **amgylchedd astudio cynhwysol** ac sy'n helpu i'w ddarparu.

Mae'r Brifysgol yn cynnal amrywiaeth o weithgareddau a digwyddiadau, y cynhelir nifer ohonynt yn flynyddol neu'n rheolaidd, gyda'r nod o gefnogi myfyrwyr â nodweddion gwarchoddedig. Yn aml, cânt eu cydgysylltu gan Uned Cyfle Cyfartal y Brifysgol.

### **Cydraddoldeb i Fyfyrwyr LGBT+ a Thrawsrywiol**

Ym maes cyfeiriadedd rhywiol a hunaniaeth o ran rhywedd:

- **Canllaw Prifysgol Stonewall:** Mae Prifysgol Abertawe yn parhau i fod yn un o Hyrwyddwyr Amrywiaeth Stonewall ac, fel y cyfryw, mae'n cymryd rhan yng Nghannllaw Prifysgol Stonewall sy'n mesur y cymorth a'r wybodaeth sydd ar gael i fyfyrwyr a darpar fyfyrwyr ym Mhrifysgol Abertawe. Yn ystod 2014/2015, cafodd y Brifysgol sgôr o 9 allan o 10, gan olygu ein bod yn y tri uchaf o ran sefydliadau yng Nghymru sy'n gyfeillgar i bobl hoyw, ac yn yr 16 uchaf yn y DU.



- **Hyrwyddwr LGBT:** Yr Athro Martin Stringer, a benodwyd yn Ddirprwy Is-ganghellor y Brifysgol ym mis Mai 2015, sy'n arwain yr agenda LGBT+.
- **Cyhoeddiadau Fyne Times:** Mae'r Brifysgol yn parhau i osod hysbysebion ac erthyglau golygyddol yn Fyne Times (cylchgrawn i bobl hoyw a lesbiaid yn y DU), gyda'r nod o ddangos ei bod yn sefydliad sy'n gyfeillgar i bobl LGBT a chodi ymwybyddiaeth o hynny. Mae Gwasanaethau Myfyrwyr wedi cefnogi'r gwaith hwn.
- Mae'r Brifysgol wedi parhau i ymwneud â **Fforwm LGBT Bae Abertawe**, sef grŵp o gynrychiolwyr o sefydliadau sector cyhoeddus yn Abertawe, gan gynnwys Cyngor Abertawe, Heddlu De Cymru, Coleg Castell-nedd Port Talbot a sefydliadau elusennol perthnasol eraill. Mae'r Fforwm yn cyfarfod bob chwarter gyda'r nod o rannu arfer da, trafod pynciau perthnasol ac ymgysylltu â'r gymuned leol. Mae'r Brifysgol bellach yn cynnal cyfarfodydd y Fforwm yn rheolaidd, ynghyd â Heddlu De Cymru, Cyngor Abertawe a'r DVLA.
- Ym mis Medi 2015, dathlodd Prifysgol Abertawe **Ddiwrnod Gwelededd Deurywiol**, gyda stondin wybodaeth yn ffreutur Undeb y Myfyrwyr, posterï ar bob campws ac ymgyrch 'DigiSign' yn ystod yr wythnos yn arwain i fyny at y diwrnod. Bu'r faner Balchder Deurywiol yn hedfan uwchlaw Tŷ Fulton am yr wythnos. Bydd y digwyddiad hwn yn parhau i gael ei gynnal bob blwyddyn.
- Ym mis Chwefror 2016, daeth y Brifysgol a Rhwydwaith Staff LGBT+ at ei gilydd i ddathlu a chydabod **Mis Hanes LGBT 2016** (digwyddiad blynyddol) gyda nifer o ddigwyddiadau am ddim yn cael eu cynnal drwy gydol y mis i staff, myfyrwyr ac ymwelwyr:
  - Trefnodd Prifysgol Abertawe **stondin wybodaeth ac arddangosfa** o bobl LGBT enwog drwy hanes ar ddau ddyddiad gwahanol ym mis Chwefror. Cafodd y stondin, a oedd yn rhoi gwybodaeth i staff a myfyrwyr am hanes LGBT, gwybodaeth gyffredinol am LGBT+ a gwybodaeth am brosiectau LGBT+ a'r cymorth sydd ar gael ym Mhrifysgol Abertawe, groeso mawr.
  - Roedd y Brifysgol yn falch o **hedfan baneri LGBT**, gan gynnwys y baneri Balchder Hoyw, Balchder Deurywiol a Balchder Trawsrywiol, drwy gydol mis Chwefror i ddangos ein hymrwymiad i'n staff a'n myfyrwyr LGBT.
  - Cynhaliodd y Rhwydwaith Staff LGBT+ drafodaeth banel ar y testun '**Bywydau Real, Profiadau Real**' a oedd yn cynnwys aelodau o'r Rhwydwaith yn trafod materion fel hunaniaeth, croestorri, 'dod allan' a stereoteipiau LGBT. Dilynwyd hyn gan sesiwn cwestiwn ac ateb a chinio rhwydweithio. Roedd nifer fawr yn bresennol a chafwyd adborth cadarnhaol iawn.
- Cynhaliodd **sesiwn sgrinio am ddim o'r ffilm 'Pride'** yng Nghanolfan Taliesin i ddathlu Mis Hanes LGBT a brofodd yn boblogaidd iawn. Rhoddodd David Williams, y Cyfarwyddwr Adnoddau Dynol, groeso a chyflwyniad i agor y sesiwn a chasglwyd rhoddion ar ran Llinell Gymorth LGBT Cymru yn y cyntedd ar ôl y ffilm. Roedd Menna Trussler, un o actorion y ffilm, yn bresennol yn y digwyddiad a chyfarfu â'r trefnwyr ar ôl y ffilm.

- Cyhoeddodd y **South Wales Evening Post** wythnos o erthyglau i ddathlu Mis Hanes LGBT, gan gynnwys proffiliau o'r pedwar aelod o banel trafod y Rhwydwaith, ynghyd ag un o ffrindiau'r Rhwydwaith o'r gymuned drawsrywiol. Cyhoeddwyd proffil bob diwrnod yn ystod wythnos olaf Mis Hanes LGBT yn y papur ac ar-lein, gan gynnwys cyfweiliad byr â'r aelod o'r panel am ei brofiadau o fod yn berson LGBT ym Mhrifysgol Abertawe.
- Ym mis Mai, dathlodd Prifysgol Abertawe **IDAHOT (Diwrnod Rhyngwladol yn Erbyn Homoffobia, Trawsffobia a Deuffobia)** am y tro cyntaf. Dathlwyd y diwrnod drwy gyfrwng posteri a osodwyd ar bob campws ac ymgyrch wybodaeth 'DigiSign' a oedd yn annog staff a myfyrwyr i gymryd rhan mewn gwaith cydraddoldeb LGBT+ yn y brifysgol.
- Ym mis Awst, aeth Prifysgol Abertawe i ddigwyddiad **Pride Cymru** yng Nghaerdydd am y tro cyntaf. Roedd gan Rwydwaith Staff LGBT+ stondin yn y digwyddiad yn Coopers Field a oedd yn rhoi gwybodaeth am wasanaethau a gwaith LGBT+ Prifysgol Abertawe. Roedd bron i 3000 o bobl yn bresennol ar y diwrnod.

## Hil

- Ym mis Mawrth eleni, nododd y Brifysgol **Ddiwrnod Rhyngwladol Dileu Gwahaniaethu Hiliol** a oedd yn agored i staff a myfyrwyr. Agorwyd y digwyddiad gan y Dirprwy Is-ganghellor Iwan Davies a'n siaradwr gwadd oedd **Taha Idris OBE** o Gyngor Cydraddoldeb Rhanbarthol Bae Abertawe.
- Ym mis Mawrth 2015, bu'r tîm Cydraddoldeb yn gweithio gydag Undeb y Myfyrwyr i gynnal grwpiau ffocws i fyfyrwyr ar y testun 'y bwlch o ran cyrhaeddiad pobl ddu, asiaidd a lleiafrifoedd ethnig'. Roedd yr argymhellion yn ddefnyddiol i Undeb y Myfyrwyr ar gyfer cyflwyno papur i gynhadledd yr Academi Addysg Uwch / Uned Her Cydraddoldeb ar natur gymhleth y bwlch cyrhaeddiad rhwng myfyrwyr.

## Crefydd a Chred

Yn ystod 2014-15, cynhaliwyd/cefnogwyd y gweithgareddau canlynol (caiff y rhain eu cynnal yn flynyddol lle y bo'n berthnasol):

- Dathlwyd Eid ar y campws gyda Gweddïau Eid yn cael eu cynnal ar 17 Gorffennaf. Daeth nifer fawr o staff, myfyrwyr ac aelodau o'r gymuned i'r sesiwn weddi dan arweiniad Sheikh Mohsen. Roedd gŵyl Eid yn nodi diwedd y mis ymptydio i Fwslimiaid. Drwy gydol mis Ramadan, dechreuodd nifer fawr o staff a myfyrwyr eu cyfnod ymptydio ym Mosg y Brifysgol, a chasglwyd swm sylweddol ar gyfer elusennau.
- Cymerodd y Tîm Cydraddoldeb ag Adrannau a Cholegau eraill y Brifysgol ran yn 'Eid in the Park' ar 19 Gorffennaf ar Gampws Parc Singleton lle trefnwyd diwrnod hwyl i'r teulu gan yr elusen WICAS (Welsh Islamic Cultural Awareness Swansea). Gyda thua

2000 o bobl yn bresennol, roedd yn gyfle da i'r Tîm Cydraddoldeb egluro'r gwaith cydraddoldeb y mae'r Brifysgol yn ei wneud i'r gymuned.

- Dathlodd y gymuned Iddewig y Flwyddyn Newydd Iddewig (Rosh Ha'Shana) ym mis Medi 2014 a 'Hanukkah', a elwir yn 'ŵyl y goleuadau', ym mis Rhagfyr.
- Yn dilyn adborth gan staff a myfyrwyr, mae Canolfan Chwaraeon y Brifysgol wedi cyflwyno chwaraeon i ferched yn unig, fel Pilates a Zumba.
- Trefnwyd digwyddiad Wythnos Ffydd Abertawe gan gynrychiolwyr o wahanol ffydd ym mis Chwefror 2015. Gweithiodd y gwahanol ffydd gyda'i gilydd i wella dealltwriaeth, gan annog pobl i drafod a rhannu amrywiaeth eang o systemau cred. Nod wythnos ffydd yw:
  1. Dwyn myfyrwyr, staff ac aelodau o'r gymuned o gefndiroedd crefyddol gwahanol ynghyd mewn amgylchedd sy'n ysgogi trafodaeth agored a chyfeillgar
  2. Cod proffil yr amrywiol gredoau ym Mhrifysgol Abertawe ac yn y gymuned
  3. Amlygu cydberthnasau cadarnhaol rhwng pobl o wahanol ffydd
  4. Cyflwyno credoau'r byd mewn un gofod er mwyn codi ymwybyddiaeth a hwyluso addysg.

Cafodd y digwyddiad ei fwynhau gan staff, myfyrwyr a nifer sylweddol o ysgolion lleol.

## Hyrwyddo Addysg Uwch

### **i. ymgysylltu'n fwy effeithiol â chyrrff preifat, cyhoeddus neu wirfoddol a chymunedau yng Nghymru;**

Cynhelir amryw o weithgareddau ym Mhrifysgol Abertawe sy'n hyrwyddo addysg uwch drwy weithio gyda phartneriaid ledled Cymru a'r rhanbarth (cyflogwyr, y llywodraeth, y trydydd sector a sefydliadau addysg uwch ac addysg bellach). Caiff y gweithgareddau hyn eu cydgysylltu ar draws y sefydliad cyfan drwy bedair Academi: -

- Academi Cynwysoldeb a Chymorth Dysgwyr Abertawe (SAILS)
- Academi Dysgu ac Addysgu Abertawe (SALT)
- Academi Cyflogadwyedd Abertawe (SEA)
- Academi Hywel Teifi (AHT)

Mae'r Academiâu hyn a'r Bartneriaid Sgiliau Prifysgol a Choleg (CUSP) yn gweithredu ein strategaeth, gyda phob un yn cynnal gweithgareddau i sbarduno ac annog cyfranogwyr ac yn darparu ffocws ar gyfer unrhyw ymgysylltiad â'r byd academaidd, myfyrwyr, busnesau a'r gymuned yn Ne-orllewin Cymru. Mae'r Academiâu'n darparu arweinyddiaeth ac atebolrwydd clir ar gyfer cyflawni'r canlyniadau a'r targedau a nodwyd gennym o ran ehangu mynediad, profiad myfyrwyr, ansawdd ein dysgu a'n haddysgu a chyflogadwyedd.

Mae'r Cynllun Ffioedd yn adeiladu ar y Strategaeth Ranbarthol drwy nodi'r cyfraniadau gwahanol a wneir gan sefydliadau addysg uwch yn Ne-orllewin Cymru. Mae'n gyson â chenhadaeth y Brifysgol i gyflawni ei rôl fel sbardun ar gyfer twf economaidd yn y rhanbarth, strategaeth a gefnogir yn llawn gan yr £80m o arian Fframwaith Datblygu Rhanbarthol Ewrop ac Interreg sy'n cefnogi gweithgareddau'r Brifysgol. Bydd Prifysgol Abertawe yn parhau i weithio mewn partneriaeth â diwydiant a'r llywodraeth i ddatblygu clystyrau uwch-dechnoleg a, thrwy hynny, roi hwb sylweddol i gyflogaeth lefel uchel yn Ne-orllewin Cymru.

### **Ymgysylltu Rhanbarthol**

Mae'r Brifysgol wedi sefydlu swyddfa newydd sy'n gyfrifol am Gydweithrediad Rhanbarthol Strategol. Y nod yw darparu rhyngwyneb cydlynol a gweladwy rhwng y brifysgol a'r rhanbarth, gan ganolbwyntio ar sgiliau ar gyfer twf, cyfle cyfartal a hyrwyddo Addysg Uwch. Mae'r swyddfa'n gweithio i greu, cydgysylltu a chynnal partneriaethau a phrosiectau arloesol sy'n cefnogi'r gwaith o gyflawni'r nodau hyn ac mae'n cefnogi Piler Sgiliau Dinas-Ranbarth Bae Abertawe a'r Bartneriaeth Sgiliau Prifysgol a Choleg, y gwaith o ddatblygu Ysgol Addysg newydd Prifysgol Abertawe, a'r Memorandwm Cyd-ddealltwriaeth gyda Dinas a Sir Abertawe ac ABMU. Ar hyn o bryd, mae'n cynnal adolygiad o weithgarwch recriwtio Ehangu Mynediad ym mhob rhan o'r brifysgol.

Mae Prifysgol Abertawe yn arwain mentrau pwysig ac ategol yn Ninas-Ranbarth Bae Abertawe a fydd yn cyfrannu at adfywio economaidd. Mae Piler Sgiliau Dinas-Ranbarth Bae Abertawe, a gadeirir gan yr Athro Richard Davies, wedi nodi'r angen i ganolbwyntio ar yr agenda STEM a'r effaith ar Gynnyrch Mewnwladol Crynswth (GDP). Bydd hyn yn golygu

cymorth strategol i dwf ym maes peirianeg, cyfrifiadureg, gwyddorau bywyd ac entrepreneuriaeth, gyda gwaith ategol i ddatblygu ansawdd sgiliau rheoli ac arwain.

Mae Piler Sgiliau Dinas-Ranbarth Bae Abertawe wedi mapio darpariaeth addysg uwch y rhanbarth yn y pynciau hyn er mwyn dangos y bwlch o'i gymharu â chystadleuydd llewyrchus. Cafodd Dinas-Ranbarth Bryste a Chaerfaddon a Dinas-Ranbarth De-ddwyrain Cymru eu hystyried fel rhan o'r ymarfer hwn. O safbwynt llwybrau STEM (Gwyddoniaeth, Technoleg, Peirianeg a Mathemateg), cynhaliwyd dadansoddiad ar wahân i edrych ar sgiliau STEM mewn ysgolion a sefydliadau addysg bellach. Mae gwaith wedi'i wneud hefyd i fapio allgymorth gan addysg uwch i ysgolion ym maes STEM.

Partneriaeth â phedwar Coleg Addysg Bellach - Grŵp Castell-nedd Port Talbot, Coleg Cambria, Coleg Gŵyr Abertawe a Choleg Sir Benfro - yw'r Bartneriaeth Sgiliau Prifysgol a Choleg (CUSP). Mae'r bartneriaeth yn ymestyn cyrhaeddiad addysg uwch o ansawdd uchel yn y rhanbarth a bydd yn rym sylweddol o ran ysgogi twf economaidd drwy'r ffyrdd canlynol:

- Datblygu gweithlu cyflogadwy, dawnus a hynod grefftus
- Creu llwybrau sgiliau clir i gefnogi sectorau twf posibl
- Hyrwyddo cyfleoedd dysgu i gyflogeion

Bydd CUSP yn datblygu ac yn rhoi llwybrau addysg uwch a hyfforddiant arloesol a hyblyg ar waith sy'n cynnig amrywiaeth eang o gyfleoedd hyfforddi o ansawdd ac yn ymateb i ddysgwyr a chyflogwyr. Bydd hefyd yn sicrhau bod adnoddau'n cael eu defnyddio'n effeithiol ac yn ehangu mynediad i addysg uwch a gwaith. Mae CUSP wrthi'n helpu i ddatblygu'r Banc Talent fel rhan o brosiect ARCH ac mae wedi datblygu pecyn adnoddau i weithio gyda'r diwydiant.

Mae Prifysgol Abertawe yn helpu i arwain peilot y DU o Rwydwaith Dinasoedd Dysg Byd-eang UNESCO ac mae wedi treialu Nodweddion Allweddol Dinas Dysg. Yn Ninas-Ranbarth Bae Abertawe, mae'r fenter yn canolbwyntio ar ddatblygu sgiliau ac agweddau entrepreneuriaidd. Penderfynwyd canolbwyntio ar entrepreneuriaeth mewn ymateb i Gynllun Gweithredu Entrepreneuriaeth 2020 y Comisiwn Ewropeaidd sy'n nodi, er mwyn helpu Ewrop i dyfu unwaith eto a sicrhau lefelau cyflogaeth uwch, mae angen mwy o entrepreneuriaid ar Ewrop. Cyhoeddodd UNESCO astudiaeth achos ar Ddinas-Ranbarth Bae Abertawe ym mis Medi 2015 ac o ganlyniad, cafodd Abertawe un o Wobrau Dinas Dysg cyntaf UNESCO, un o dair dinas yn Ewrop a dim ond deuddeg dinas yn fyd-eang i wneud hynny. Ymhlith y dinasoedd eraill a gafodd y Wobr mae Beijing a Dinas Mecsico.

Mae Dinas a Sir Abertawe ar y cyd â Bwrdd Dinas-Ranbarth Bae Abertawe, mewn partneriaeth â Phrifysgol Abertawe, Prifysgol Cymru y Drindod Dewi Sant a Choleg Gŵyr Abertawe, wedi cyflwyno cais i UNESCO i gynnal cynhadledd Dinasoedd Dysg UNESCO yn Abertawe yn 2017. Cefnogwyd y cais gan Brif Weinidog Cymru a bydd y canlyniad yn cael ei gyhoeddi ym mis Mehefin 2016.

## ii. buddsoddiadau i wella ansawdd gwaith dysgu ac addysgu, o safbwynt ansawdd profiadau myfyrwyr;

### Ansawdd ein Gwaith Dysgu ac Addysgu

Yn ein cynllun ffioedd blaenorol, gwnaethom rannu ein llwyddiannau dysgu ac addysgu fel y radd pum seren ar gyfer Addysgu a gawsom ym mis Mai 2015 o dan gynllun QS Stars a'r canlyniad hynod lwyddiannus (mis Hydref 2014) gan yr Asiantaeth Sicrhau Ansawdd (QAA) lle cawsom ganmoliaeth am ein hymdrechion i wella cyfleoedd dysgu. Ers hynny rydym wedi gweld cynnydd sylweddol mewn boddhad myfyrwyr â gwaith addysgu ac yn ôl canlyniadau Arolwg Myfyrwyr Cenedlaethol 2015, roedd 90% o fyfyrwyr yn fodlon ar y maes hwn sy'n golygu ein bod yn gydradd ddeunawfed yn y tabl. Hefyd, roeddem yn y safle cyntaf yn y DU yng Ngwobrau Dewisiadau Myfyrwyr Whatuni ar gyfer ein Cyrsiau a'n Darlithwyr yn 2016. Byddwn yn parhau i wella ansawdd ein gwaith Dysgu ac Addysgu drwy'r gweithgareddau canlynol:

1. Dysgu ac Addysgu yw un o bedair thema ein Rhaglen Gwella Profiadau Myfyrwyr STEP4Excellence. Mae'r thema hon wedi datblygu argymhellion sy'n cael eu rhoi ar waith ym maes Datblygiad Proffesiynol Parhaus, Cyd-greu, ymarfer seiliedig ar dystiolaeth a chymorth sefydliadol i ddatblygu gwaith addysgu.
2. Rhoi'r Strategaeth Dysgu ac Addysgu newydd ar waith a fydd yn ymsefydlu Dysgu a Arweinig gan Ymchwil ac Addysgu Ysbrydoledig ym mhob rhan o'r sefydliad.
3. Ar ôl ein llwyddiant i fabwysiadu gwerthoedd proffesiynol, mae ein cymuned academaidd yn datblygu Gwerthoedd Academaidd a fydd yn llywio ymarfer ac ymddygiad academaidd ym mhob rhan o'r sefydliad.
4. Rydym wedi cynyddu ein buddsoddiad yn Academi Dysgu ac Addysgu Abertawe (SALT), sef ein huned gwella dysgu ac addysgu sefydliadol, ac rydym wedi ychwanegu capasiti i ddatblygu darpariaeth ddysgu ar-lein, addysgu arloesol ac achrediaidau proffesiynol.
5. Bydd rhaglen asesu ac adolygu adborth dwy flynedd SALT/yr Uned Cynllunio a Phrosiectau Strategol yn arwain at gynnydd sylweddol mewn boddhad myfyrwyr â threfniadau asesu ac adborth.
6. Byddwn yn parhau i gynyddu nifer a chyfran ein staff addysgu sy'n meddu ar gymwysterau addysgu cydnabyddedig ac rydym wedi llwyddo i gynyddu'r niferoedd hyn i 339 o aelodau o staff, sy'n cyfateb i 32% o staff cymwys, sy'n llawer uwch na'n targed o 20%. Mae Llwybr Ymgeisio Abertawe, ein llwybr mewnol at achrediaidau'r Academi Addysg Uwch, a'r Dystysgrif Ôl-raddedig mewn Addysgu ym maes Addysg Uwch wedi gwneud gwelliannau sylweddol i ansawdd a chapasiti ein gweithgareddau gwella dysgu ac addysgu.
7. Cynhelir adolygiad o'r Amgylchedd Dysgu Rhithwir yn ystod blwyddyn academaidd 2016/17 er mwyn sicrhau ei fod yn diwallu anghenion ein myfyrwyr o safbwynt dysgu, cyfathrebu a chymorth ar-lein.

Mae gan raglen newid profiadau myfyrwyr STEP4Excellence bedair thema lle rydym yn targedu gwelliannau:

- Dysgu ac Addysgu

- Ymgysylltu â Myfyrwyr
- Cymorth Academaidd a Bugeiliol
- Newid Diwylliant

Bydd y rhaglen, sy'n ymgynghorol ac yn flaengar, yn gweithredu argymhellion yn ymwneud â'r themâu hyn o hyn ymlaen.

Yn ein cyfarwyddiaeth Gwasanaethau Myfyrwyr, mae'r Ganolfan Llwyddiant Academaidd yn dwyn ynghyd arbenigedd mewn cymorth sgiliau astudio ac yn ehangu'r Rhaglen Llwyddiant Academaidd. Caiff y model hynod lwyddiannus hwn ei ehangu ymhellach i gwmpasu mwy o fyfyrwyr a datblygu'r cydweithredu disgyblaeth-benodol â Cholegau academaidd er mwyn gwella cyfranogiad, ymgysylltiad a chyfraddau cwblhau.

Byddwn hefyd yn mynd ati i wella'n sylweddol y modd yr ydym yn ymgysylltu â'r gymuned y mae ein myfyrwyr yn rhan ohoni drwy waith ein swyddog cyswllt cymunedol a'r cysylltiadau newydd a sefydlwyd fel rhan o ddatblygiad Campws y Bae. Bydd y rhain yn arwain at welliannau mewn bywyd cymunedol i fyfyrwyr a thrigolion. Drwy weithio mewn partneriaeth â'n hawdurdodau lleol a First Cymru, byddwn yn darparu gwell gwasanaethau bws i fyfyrwyr, gostyngiadau sylweddol ym mhrisiau teithio ar fysiau a gwell cysylltiadau seiclo.

Caiff profiad myfyrwyr o Brifysgol Abertawe, a'n cysylltiadau â'r gymuned, eu gwella ymhellach drwy ein gwaith partneriaeth parhaus ym maes diwylliant (e.e. Canolfan Gelfyddydau Taliesin, Canolfan yr Aifft a Llyfrgell y Glowyr). Bydd hyn hefyd yn cynnwys ein rhaglen ddiwylliannol newydd a gynhelir yn y Neuadd Fawr ar Gampws y Bae a Chanolfan Taliesin yn Singleton. Rydym yn ehangu ein harlwy chwaraeon yn sylweddol, gan ychwanegu ein Campfa, Neuadd Chwaraeon ac Ardaloedd Gemau Amlbwrpas newydd ar Gampws y Bae a mynediad i feysydd chwarae a chyfleusterau drwy ein partneriaeth â'r unig glwb pêl-droed o Gymru yn yr Uwch-gynghair at ein Pentref Chwaraeon presennol gan gynnwys Pwll Cenedlaethol Cymru, a phartneriaeth â'r Clwb Tennis a'r Ganolfan Chwaraeon Dŵr (mewn cydweithrediad â Chyngor Abertawe). Byddwn hefyd yn cefnogi aelodaeth Abertawe o Rwydwaith Dinasoedd Iach Sefydliad Iechyd y Byd.

### **iii. gweithgareddau sy'n gwella cyflogadwyedd graddedigion yng Nghymru;**

Cyflogadwyedd yw ein cyfle gorau. Drwy weithio mewn partneriaeth ar draws y Brifysgol, gydag Undeb y Myfyrwyr ac yn allanol â chyflogwyr, grwpiau cynrychioli cyflogwyr a chyrrff proffesiynol, rydym wedi rhoi strategaeth ar waith a gefnogir gan fuddsoddiad ychwanegol sylweddol er mwyn sicrhau bod cyflogadwyedd wrth wraidd profiadau myfyrwyr ym Mhrifysgol Abertawe.

Mae ein gwaith yn cydnabod tair blaenoriaeth Fframwaith Sgiliau a Chyflogadwyedd CCAUC, Addysg Uwch Cymru, CBI Cymru a UCM Cymru, sef:

- lleoliadau gwaith a phrofiad gwaith;
- cyrsiau a gymeradwyir gan gyflogwyr; ac
- ymgorffori sgiliau cyflogadwyedd ar draws yr holl gwricwla addysg uwch.

Mae Academi Cyflogadwyedd Abertawe (SEA) yn cydgysylltu gweithgarwch presennol ac yn ysgogi mentrau newydd sy'n helpu i ddatblygu cyflogadwyedd myfyrwyr Prifysgol Abertawe ar bob lefel. Mae Bwrdd Strategaeth yr Academi wedi ystyried gwaith yr Academi yn ystod ei tair blynedd gyntaf ac wedi datblygu strategaeth ddiwygiedig hyd at 2020 a fydd yn llywio'r hyn a wneir a'r targedau ar gyfer 2017/18, fel y nodir yn y cytundebau lefel gwasanaeth â cholegau/ysgolion academaidd a chytundeb partneriaeth yr Academi ag Undeb y Myfyrwyr.

Bellach mae gan yr holl golegau/ysgolion academaidd ac adrannau gwasanaethau proffesiynol perthnasol eu cynghorydd gyrfaedd cymwys proffesiynol eu hunain a swyddog lleoliadau. Mae colegau/ysgolion yn sefydlu eu 'pwyllgorau cyflogadwyedd' eu hunain er mwyn helpu i integreiddio'r diwylliant cyflogadwyedd ymhellach a chynorthwyo myfyrwyr a staff. Gan edrych ymlaen at 2017/18, mae'r Academi yn cyfrannu at waith rhaglen Step4Excellence wrth i ni ddechrau darparu'r arweiniad a'r cymorth sydd eu hangen er mwyn sicrhau datblygiad personol a phroffesiynol ein holl fyfyrwyr, gan adeiladu ar Fy Map Gyrfa, sy'n seiliedig ar theori gyrfaedd ac sy'n rhoi cymorth i'n holl fyfyrwyr ar ffurf rhaglen 'pedwar cam' weledol.

#### **Mae ein gweithgareddau'n cynnwys:**

#### **Lleoliadau gwaith a phrofiad gwaith:**

- Mae Tîm Lleoliadau Gwaith dynodedig, ynghyd â gwariant wedi'i dargedu, wedi arwain at ddatblygu amrywiaeth o leoliadau brand sydd wedi helpu i ymgysylltu â myfyrwyr a mentrau: WoW (Wythnos o Waith - wythnos 'flasu', caiff treuliau'r myfyrwyr eu had-dalu); SPIN (Rhwydwaith Interniaethau â Thâl Abertawe - am gyfnod o bedair wythnos, mae myfyrwyr yn cael tâl ar raddfa'r isafswm cyflog: 50% gan Academi Cyflogadwyedd Abertawe a 50% gan y cyflogwr); a rhaglen interniaethau cyllid cyfatebol Santander i gyflogwyr o fusnesau bach a chanolig, sy'n para tri mis. Caiff y rhain eu gweinyddu gan dîm sy'n rheoli'r hysbysebion, yn paratoi'r myfyrwyr drwy gyfrwng 'Dosbarthiadau Meistr', yn asesu myfyrwyr drwy 'Ganolfannau Asesu' ac yn cydgysylltu â darparwr y lleoliad

Mae'r tîm hefyd yn helpu i ddatblygu strategaeth y Brifysgol ar leoliadau sy'n seiliedig ar gredydau a dogfennaeth gysylltiedig, gan sicrhau bod arfer gorau yn cael ei gofnodi: mae Academi Cyflogadwyedd Abertawe wedi gweithio gyda'r Gofrestrfa Academaidd ac Academi Dysgu ac Addysgu Abertawe (SALT) i helpu staff i ddatblygu lleoliadau sy'n seiliedig ar gredydau

#### **Cyrsiau a gymeradwyir gan gyflogwyr:**

- Fel rhan o broses Cymeradwyo Rhaglenni'r Brifysgol (o brosesau Dysgu ac Addysgu Colegau i'r Pwyllgor Cymeradwyo Rhaglenni), caiff y potensial i ymgysylltu â chyflogwyr a'r gofynion sy'n gysylltiedig â hynny eu hystyried wrth ddilysu rhaglenni newydd.



- Mae Bwrdd Strategaeth Academi Cyflogadwyedd Abertawe (sy'n cynnwys cynrychiolwyr o'r sector cyhoeddus, sefydliadau preifat a mentrau dielw) yn llywio'r strategaeth a gaiff ei rhannu â phob Coleg drwy Gyfarwyddwyr Cyflogadwyedd y Colegau

#### **Ymgorffori sgiliau cyflogadwyedd ar draws yr holl gwricwla addysg uwch:**

- Mae Bwrdd Rheoli Academi Cyflogadwyedd Abertawe (sy'n cynnwys cynrychiolwyr o Golegau a Gwasanaethau Proffesiynol) yn darparu fforwm i drafod materion sy'n ymwneud â chyflogadwyedd a chofnodi arfer gorau. Ar ôl nodi'r gyfres fwyaf priodol o nodweddion sy'n berthnasol i raddedigion o bob Coleg (fel y nodwyd gan gyflogwyr e.e. 'Working Towards Your Future' gan CBI/UCM yn 2009), mae gwaith yn mynd rhagddo i fireinio a chefnogi 'meddylfryd graddedigion', a fydd yn helpu i ddatblygu ein cwricwlwm ymhellach drwy raglen Step4Excellence.
- Mae Academi Cyflogadwyedd Abertawe yn gweithio'n agos gyda'r Sefydliad Arweinyddiaeth Entrepreneuriaidd ('IfEL' - sy'n cydnabod y synergedd rhwng 'cyflogadwyedd', 'entrepreneuriaeth' ac 'intrapreneuriaeth') er mwyn sicrhau bod staff yn cael eu cynorthwyo i ddatblygu eu gwaith addysgu a mabwysiadu'r sgiliau a'r nodweddion hyn. Mae'r Academi wedi gweithio gydag IfEL hefyd i greu swydd 'Hyrwyddwr Menter' o 2016 ac mae'n helpu Undeb y Myfyrwyr i ddatblygu mentrau myfyrwyr a gweithgareddau allgyrsiol.
- Mae colegau'n datblygu eu strwythurau mewnol eu hunain i sicrhau bod y nodweddion hyn yn cael eu mabwysiadu, eu monitro a'u mireinio yn y ffordd fwyaf priodol, drwy greu Pwyllgorau Cyflogadwyedd a 'Dangosyddion Perfformiad Cyflogadwyedd' er mwyn cyfrannu at eu prosesau Dysgu ac Addysgu a llywio Bwrdd Rheoli Academi Cyflogadwyedd Abertawe.

Un elfen sy'n cyfrannu at ein llwyddiant ym maes cyflogadwyedd yw'r mentrau rydym yn eu cynnig i fyfyrwyr i'w helpu i ddod yn raddedigion byd-eang, y mae galw mawr amdanynt yn y farchnad raddedigion gystadleuol iawn sydd ohoni. Wrth i gyflogwyr ddweud wrthym fod gwybodaeth ac ymwybyddiaeth fyd-eang yn elfen gynyddol bwysig o'u prosesau recriwtio, mae ein hymrwymiad i roi cyfle i bob myfyriwr dreulio amser dramor yn ystod ei astudiaethau yn bwysicach nag erioed, ac rydym yn falch iawn ein bod wedi gallu sicrhau cynnydd o 86% yng nghyfradd symudedd tramor myfyrwyr dros y pum mlynedd diwethaf.

Mae **tîm Ewch yn Fyd-eang** y Swyddfa Datblygu Rhyngwladol yn cynnig cyfleoedd lu i fyfyrwyr Abertawe weithio neu astudio dramor yn ystod eu gradd. Mae myfyrwyr yn elwa ar raglen ryngwladol amrywiol iawn o astudiaethau tramor, lleoliadau gwaith tramor a rhaglenni byr sy'n seiliedig ar gredydau ac nad ydynt yn seiliedig ar gredydau. Yn 2014/15, cynorthwyodd tîm Ewch yn Fyd-eang 451 o fyfyrwyr o Brifysgol Abertawe, y nifer fwyaf erioed, i gymryd rhan mewn 477 o brofiadau symudedd dramor. Mae hyn yn gynydd o 20% o gymharu â 2013/14 a 437% o gymharu â 2005/06.

Mae nifer y myfyrwyr sy'n manteisio ar gyfleoedd symudedd wedi cynyddu yn sgil rhaglenni haf byr, newydd ac arloesol a ddatblygwyd gan y Swyddfa Datblygu Rhyngwladol i wneud

symudedd yn fwy hygyrch i fyfyrwyr na allant neu nad ydynt yn dymuno teithio dramor am semester neu flwyddyn academaidd. Mae'r rhaglenni byr, a gaiff eu cynnig yn ychwanegol at opsiynau astudio dramor, yn rhoi cyfle i fyfyrwyr gymryd rhan mewn profiadau diwylliannol, academaidd a gwirfoddol yn ystod gwyliau'r Brifysgol. Rydym hefyd yn rhoi cyfle i fyfyrwyr wella eu cyflogadwyedd drwy ddod yn rhan o'n tîm cynghori cyfoedion a byddwn yn teilwra eu profiadau yn unol â'u hanghenion ac unrhyw fylchau mewn sgiliau.

#### **iv. camau gweithredu sy'n hyrwyddo addysg uwch yng Nghymru yn fwy effeithiol yn rhyngwladol;**

##### **Rhyngwladoli Addysg Uwch**

Mae gan y Brifysgol Strategaeth Rhyngwladoli gynhwysfawr i alluogi'r Brifysgol i hyrwyddo AU yng Nghymru yn rhyngwladol drwy'r gweithgareddau canlynol:

1. Cynyddu nifer y myfyrwyr rhyngwladol sy'n cofrestru ymhellach
2. Gwella ein cymorth i fyfyrwyr rhyngwladol ymhellach.
3. Rhoi cyfleoedd i bob myfyriwr weithio neu astudio dramor er mwyn gwella ei ragolygon o ran cyflogadwyedd
4. Cynnig bwrsariaethau symudedd er mwyn helpu i gymell myfyrwyr a'u hamddiffyn rhag effeithiau unrhyw newidiadau andwyol eraill i ffioedd a bwrsariaethau ar gyfer tymhorau neu flynyddoedd y maent yn eu treulio'n astudio dramor, gan gynnwys drwy gynllun ERASMUS+.
5. Datblygu cyfleoedd i ddysgu ieithoedd ychwanegol
6. Hyrwyddo dealltwriaeth o ddiwylliannau a chymdeithasau eraill
7. Cyfrannu at agenda Llywodraeth Cymru a'r DU i helpu gwledydd datblygol drwy dargedu'r ysgoloriaethau myfyrwyr a gynigir ac ymweliadau gan staff
8. Cydweithio â sefydliadau tramor, a ddewiswyd yn benodol am eu cyrsiau a/neu'u cyfleusterau unigryw, gan gynnwys cydnabod credydau a graddau ar y cyd lle bo hynny'n briodol
9. Gwella ansawdd a graddfa ein gwaith ymchwil yn barhaus
10. Parhau i arwain datblygiadau addysg uwch Ewropeaidd o ansawdd uchel ym maes symudedd ac achredu
11. Parhau â'n gwaith i ddiwygio'r cwricwlwm fel y gall mwy o fyfyrwyr gael budd o astudio a gweithio dramor

#### **v. camau gweithredu sy'n gwella ein dull o ddarparu addysg uwch gynaliadwy;**

Yn 2015, mae Prifysgol Abertawe wedi sefydlu dull newydd o gynllunio a dyrannu adnoddau ar gyfer Colegau Academaidd. Datblygwyd y broses gan yr Uned Cynllunio a Phrosiectau Strategol mewn partneriaeth â'r Adran Gyllid a chan weithio'n agos iawn â Phenaethiaid y Colegau Academaidd a'r bum Adran Gwasanaethau Proffesiynol. Llwyddwyd i feithrin perchenogaeth weladwy Penaethiaid y Colegau dros yr egwyddorion, y dull gweithredu a'r

amserlen sylfaenol drwy drefniadau llywodraethu effeithiol a chyfarfodydd *Datblygu Diben Cyffredin* rheolaidd - amgylchedd diogel i brofi a herio drwy drafodaethau agored rhwng y Cofrestrydd / Prif Swyddog Gweithredu, Penaethiaid y Coleg a'r Cyfarwyddwyr Cyllid, Adnoddau Dynol a'r Uned Cynllunio a Phrosiectau Strategol.

Mae'r dull gweithredu newydd yn cynnwys amserlen 10 mlynedd ar gyfer cynllunio ochr yn ochr â gwybodaeth feincnodi helaeth ar lefel Prifysgol a phwnc academiaidd am ymchwil ac arloesedd, recriwtio myfyrwyr, profiadau myfyrwyr ac adnoddau.

Yn y cyfnod hyd at 2017-18, bydd y Brifysgol yn gweithio i fireinio a datblygu'r dull gweithredu hwn er mwyn sicrhau bod strategaethau manwl ar waith lle bo hynny'n berthnasol i gefnogi uchelgeisiau'r Brifysgol yn y dyfodol.

Mae darpariaeth ar y cyd yn faes arall sy'n helpu'r Brifysgol i ddod yn fwy cynaliadwy ac, yn benodol, amrywio'r ddarpariaeth a'r cyfleoedd a gynigir i fyfyrwyr. Bydd y Brifysgol yn ceisio edrych ar y canlynol:

- Arbedion effeithlonrwydd drwy bortffolio o raglenni sy'n cael ei reoli mewn modd mwy gweithredol a modiwlau sydd wedi'u cysylltu â gwybodaeth am y farchnad
- Defnydd gwell o dechnoleg addysgol - dysgu cyfunol a dysgu o beth
- Ymgysylltu'n well â chyflogwyr i gyflwyno gwell sgiliau a chyfleoedd DPP i fyfyrwyr
- Gwella'r ddarpariaeth Addysg Drawswladol
- Gwella cyfleoedd Symudedd a lleoliadau gwaith

Er mwyn cefnogi'r uchod, mae'r Brifysgol hefyd wedi creu Cyfarwyddiaeth newydd ym mis Hydref, sef y Gyfarwyddiaeth Partneriaethau Academiaidd. Mae'n gyfrifol am greu cysylltiadau newydd a chefnogi partneriaethau academiaidd â phrifysgolion, Colegau a sefydliadau (gan gynnwys partneriaid diwydiannol) yn lleol, yn genedlaethol ac yn rhyngwladol. Fel rhan hanfodol o'i chenhadaeth, bydd yn ceisio chwarae rôl weithgar yn ymdrechion y sefydliad i amrywio sylfaen myfyrwyr y Brifysgol yn ogystal â'i llif incwm, gan ei gwneud yn SAU mwy cynaliadwy. Bydd yn sicrhau bod myfyrwyr neu ddysgwyr yn cael profiadau ardderchog, ble bynnag y bônt, drwy gynyddu nifer y partneriaethau academiaidd cynaliadwy â sefydliadau a sefydliadau allanol sydd ag enw da.

Mae'n gwneud gwaith arweiniol, er enghraifft, drwy sefydlu Academi Dysgwyr Proffesiynol y bydd y Brifysgol yn ei defnyddio i ddatblygu ystod eang o raglenni sydd wedi'u hanelu at gyflogwyr ac sy'n ceisio uwchsgilio'r gweithlu. Bydd y Gyfarwyddiaeth yn "gangen" newydd o'r Brifysgol a fydd, yn ei thro, yn cynnig gwasanaeth proffesiynol llawn i'r gymuned academiaidd i'w helpu i gyflwyno rhaglenni i ddysgwyr proffesiynol. Bydd y rhaglenni'n hyblyg a chânt eu mapio yn erbyn Fframwaith Llwybrau Cymwysterau'r Brifysgol. O fewn y fframwaith hwnnw, bydd dysgwyr llwyddiannus yn cael ystod o gymwysterau cydnabyddedig, gan gynnwys: "Cymwysterau Credyd"; Tystysgrifau; Diplomâu; Graddau Sylfaen; a graddau Baglor, Meistr a Doethur. Yn ogystal, ar gyfer dysgwyr nad ydynt yn dilyn modiwlau/rhaglenni sy'n seiliedig ar gredydau, cynigir ystod o gyrsiau a gydnabyddir yn ffurfiol sy'n arwain at bwyntiau DPP. Caiff y portffolio cyrsiau ei hysbysebu o dan enw'r Academi o fis Medi 2016.

Mae'r Gyfarwyddiaeth Partneriaethau Academaidd eisoes wedi helpu i ddatblygu ystod o raddau rhyngwladol gyda phartneriaid Ewropeaidd, gan gynnwys graddau Doethur ar y cyd â Grenoble, y Sorbonne, Amsterdam, Leiden ac ati. Cyflwynwyd ceisiadau i'r Comisiwn Ewropeaidd am arian i gefnogi graddau Meistr rhyngwladol arloesol a gynigir gan gonsortia Ewropeaidd, sy'n ceisio datblygu graddau elît a modelau cyflwyno cyfunol newydd. Mae'n bosibl y caiff y modelau hyn eu rhoi ar waith mewn ystod o ddisgyblaethau yn y Brifysgol, gan alluogi'r Colegau i gyrraedd marchnad newydd o fyfyrwyr/dysgwyr. Mae cydweithredu â phartneriaid ag enw da rhyngwladol nid yn unig yn gwella enw da rhyngwladol y sefydliad, ond mae hefyd yn ehangu'r sylfaen darpar fyfyrwyr gan ei wneud yn sefydliad mwy cynaliadwy.

Mae modelau cyflwyno â phrifysgolion tramor wedi'u treialu'n llwyddiannus yn Tsieina ac mae gobaith, gyda chymorth ac anogaeth Gweinyddiaeth Addysg Tsieina, cyflwyno'r modelau hyn i brifysgolion eraill mewn ystod o ddisgyblaethau. Bydd y math hwn o Addysg Drawswladol yn darparu llwyfan arall i amrywio sylfaen myfyrwyr ac incwm y Brifysgol. Mae model newydd ar gyfer gradd ddeuol ar fin cael ei lansio, a gaiff ei gyflwyno ar y cyd â phrifysgol yn Tsieina a phartneriaid ym Mrunei a Malaysia.

I grynhoi, mae'r Brifysgol yn datblygu portffolio cyffrous ac arloesol o raglenni a gyflwynir mewn cydweithrediad ag ystod amrywiol o sefydliadau partner yn lleol, yn genedlaethol ac yn rhyngwladol neu er mwyn diwallu anghenion sefydliadau partner o'r fath. Caiff y rhain eu cynnig ochr yn ochr â graddau presennol y Brifysgol a'r graddau newydd sydd yn yr arfaeth.

## **vi. gweithgareddau sy'n codi ymwybyddiaeth o addysg uwch ymhlith darpar ddysgwyr;**

Mae'r Cynllun Ffioedd a Mynediad hwn wedi rhestru'r ddarpariaeth a'r gweithgareddau helaeth a gynigir i godi ymwybyddiaeth darpar ddysgwyr o addysg uwch a'i hyrwyddo iddynt. Yn gyffredinol, mae Prifysgol Abertawe yn cynnig ystod eang o weithgareddau i godi ymwybyddiaeth o addysg uwch ac mae'r rhain ar gael drwy'r Raglen Allymestyn i Ysgolion a Cholegau ar gyfer blynyddoedd 12/13 <http://www.swansea.ac.uk/cy/allymestyn/>. Mae staff o'r Brifysgol hefyd yn cyfrannu at lawer o weithgareddau Partneriaeth Ymgyrraedd yn Ehangach De-orllewin Cymru, fel y Brifysgol Haf a gynhelir bob blwyddyn.

Mae'r Swyddfa Recriwtio Myfyrwyr hefyd yn cyflwyno rhaglen o sgysiau mewn ysgolion i ddisgyblion blynyddoedd 12 a 13 ledled De Cymru, sy'n cynnwys ardaloedd o amddifadedd gwledig a threfol. Nod y sgysiau hyn yw meithrin mwy o ymwybyddiaeth o'r hyn y mae angen i fyfyrwyr ei wneud i baratoi ar gyfer AU a helpu i feithrin dyheadau i ymgymryd ag AU. Bydd y sgysiau'n cwmpasu pynciau fel...Pam AU?, cais UCAS a chyngor ar Gyllid Myfyrwyr ac ati.

Mae'r swyddfa recriwtio myfyrwyr hefyd yn mynychu pedwar Confensiwn Addysg Uwch blynyddol UCAS (Llandudno, Wrecsam, Caerdydd a Chaerfyrddin) a chonfensiynau gyrfaedd Ysgolion/Colegau ac yn trefnu ymweliadau â'r campws i Ysgolion/Colegau.

Gweler adrannau i) a iib) Cyfle Cyfartal am ragor o wybodaeth.

**vii. mesurau eraill i helpu i hyrwyddo addysg uwch fel gwerthuso  
effeithiolrwydd y cynllun ffioedd a mynediad (nodwch y mesurau hyn).**


Ni restrir unrhyw weithgareddau 'eraill' gan fod ein holl weithgareddau wedi'u cynnwys o dan y mesurau blaenorol.

# Awdurdodi Cynllun Ffioedd a Mynediad 2017/18

Drwy awdurdodi cais y cynllun ffioedd a mynediad a gyflwynir i CCAUC, mae'r corff llywodraethu'n gwneud y canlynol:

- i. cadarnhau bod y wybodaeth a ddarperir yn y cais hwn ar gyfer cynllun ffioedd a mynediad 2017/18 yn gywir ar adeg ei ysgrifennu, ac yn seiliedig ar ddata dilys.
- ii. cadarnhau'r canlynol:
  - a. ei bod yn dderbyniol i CCAUC ddefnyddio gwybodaeth/data ariannol, gwybodaeth/data am ansawdd a/neu unrhyw wybodaeth/data eraill sydd ganddo am ymgeisydd a reoleiddir ar hyn o bryd, p'un a gafodd y wybodaeth/data eu darparu'n wreiddiol at ddibenion rheoleiddio o dan Ddeddf 2015 ai peidio;
  - b. ei fod yn cyflwyno gwybodaeth/data newydd, mwy diweddar i lywio asesiad CCAUC.
- iii. deall bod CCAUC yn cadw'r hawl i ymweld â'r ymgeisydd er mwyn cael dealltwriaeth well o gymhwysedd y sefydliad, trefniadau rheoli materion ariannol, y data a gyflwynir yn y cynllun ffioedd a mynediad ac ansawdd yr addysg a ddarperir gan neu ar ran yr ymgeisydd.
- iv. deall bod yn rhaid iddo roi gwybodaeth a chymorth i CCAUC a/neu asiant CCAUC a threfnu ei fod yn cael mynediad i'w gyfleusterau a chyfleusterau cyrff eraill sy'n darparu addysg uwch ar ei ran.
- v. deall y gall CCAUC gynnal, neu drefnu bod asiant yn cynnal, adolygiad o ansawdd yr addysg a ddarperir gan neu ar ran y sefydliad sy'n gwneud cais, a rhaid i'r corff llywodraethu ystyried unrhyw gyngor a gaiff gan CCAUC neu'r corff a benodir gan CCAUC at y diben hwn.
- vi. cadarnhau bod yr holl addysg a ddarperir ganddo, neu ar ei ran, waeth beth fo lefel y ddarpariaeth neu ble y'i lleolir, wedi'i hystyried yng nghais y cynllun ffioedd a mynediad.
- vii. cadarnhau bod y sefydliad yn wynebu risg isel o fethu am resymau ariannol dros y tymor canolig i'r hirdymor.
- viii. cadarnhau bod y cyfrifon yn cael eu harchwilio bob blwyddyn gan archwilydd cofrestredig sy'n wahanol i'r cwmni a/neu'r unigolyn a fu'n gyfrifol am baratoi'r cyfrifon.

- ix. deall bod yn rhaid i'r sefydliad gydymffurfio â chanllawiau'r Awdurdod Cystadleuaeth a Marchnadoedd ar gyfer addysg uwch.
- x. deall bod yn rhaid anrhydeddu unrhyw ymrwymadau ariannol a wneir i fyfyrwyr yng nghynllun ffioedd a mynediad gwreiddiol 2017/18, fel y'i cymeradwyir gan CCAUC.

<b>Cyflwyno cynllun ffioedd a mynediad Diweddaraf/Terfynol 2017/18</b>	
Dyddiad cymeradwyo gan y Corff Llywodraethu:	28.07.16
Llofnod awdurdodedig y corff llywodraethu:	<p>Syr Roger Jones Cadeirydd y Cyngor</p> 
Dyddiad:	28.07.16

## Atodiad Aii: Tablau Data

- Tabl A      Lefelau ffioedd a buddsoddiad ac incwm o ffioedd 2017-18
- Tabl B      Rhagolwg gwariant incwm Cynllun Ffioedd a Mynediad 2017-18
- Tabl C      Lefelau ffioedd ac incwm o ffioedd i fyfyrwyr israddedig a TAR (SAC) llawn-amser o dan y drefn ffioedd newydd 2017-18
- Tabl D      Lefelau ffioedd ac incwm o ffioedd i fyfyrwyr israddedig a TAR (SAC) llawn-amser o dan y drefn ffioedd newydd i ddarpariaeth trwy bartneriaeth yn y DU, 2017-18
- Tabl E      Cytundebau partneriaeth ac incwm o ffioedd ar gyfer myfyrwyr o bob modd a lefel, gan gynnwys moddau a lefelau addysg bellach ac is, ar gyfer darpariaeth drwy bartneriaeth yn y DU, 2017-18
- Tabl F      Cytundebau partneriaeth ac incwm o ffioedd ar gyfer myfyrwyr o bob modd a lefel, gan gynnwys moddau a lefelau addysg bellach ac is, ar gyfer darpariaeth drwy bartneriaeth y tu allan i'r DU, 2017-18
- Tabl G      Targedau'r Cynllun Ffioedd a Mynediad ar gyfer 2017-18



**Cynllun ffioedd a mynediad sefydliadol 2017/18****Tabl A: Lefelau ffioedd a buddsoddiad ac incwm o ffioedd, 2017/18**

Enw'r sefydliad: Prifysgol Abertawe  
 UKPRN y sefydliad: 10007855

Rhaid cofnodi data ar gyrsiau Israddedig llawn-amser a chyrsgiau TAR (SAC) llawn-amser rydych yn eu rheoli, sy'n dod o dan y drefn ffioedd newydd yn 2017/18, yn y tabl hwn.

Os ydych yn darparu cyrsiau sy'n cynnwys blwyddyn i ffwrdd, fel blwyddyn i ffwrdd ar leoliad diwydiannol, neu flwyddyn dramor, a bod lefelau ffioedd gwahanol yn cael eu codi am y blynyddoedd hyn, dylid ystyried hyn wrth gyfrifo'r ffi gyfartalog a chyfanswm yr incwm ffioedd a nodir. Am ragor o ganllawiau a diffiniadau a ddefnyddir yn y tabl hwn, gweler Atodiad D o'r canllawiau.

a) Beth yw cyfradd eich ffi arfaethedig uchaf ar gyfer y canlynol:

	£
Israddedigion llawn-amser	9,000
TAR (SAC) llawn-amser	0

b) A fydd y ffioedd arfaethedig yn a) (uchod) yn cael eu codi am bob darpariaeth israddedig a TAR (SAC) llawn-amser yn eich sefydliad neu a gânt eu darparu ar eich rhan?

	Rhowch Yes neu N
Israddedigion llawn-amser	No
TAR (SAC) llawn-amser	No

c) Os na fydd, beth yw'r ffi gyfartalog (gymedrig) debygol i bob myfyriwr israddedig a TAR (SAC) llawn-amser?

	£
Israddedigion llawn-amser	8,741
TAR (SAC) llawn-amser	0
Pob myfyriwr yn y cynllun	8,741

d) Pa incwm newydd o ffioedd ydych chi'n disgwyl ei dderbyn yn 2017/18? Dylech gynnwys yr holl incwm o ffioedd a dderbynnir fesul myfyriwr israddedig a myfyriwr TAR (SAC) llawn-amser.

	£k
Israddedigion llawn-amser	98,730
TAR (SAC) llawn-amser	0
<b>Cyfanswm</b>	<b>98,730</b>

e) Rhowch fanylion am faint o incwm ffioedd rydych yn disgwyl ei fuddsoddi mewn perthynas â chyfle cyfartal a hyrwyddo addysg uwch. Os oedd gan ddarparwyr addysg uwch gynlluniau 2016/17, rhaid i'r swm a fuddsoddir yn 2017/18 fod o leiaf yr un faint â'r swm a fuddsoddiwyd yn 2016/17. Yn achos yr ymgeiswyr hynny, mae CCAUC wedi darparu islaw swm 2016/17 a chanran o gyfanswm yr incwm.

Cyfanswm i'w fuddsoddi yn y canlynol:	2017/18		2016/17	
	£k	% o gyfanswm yr incwm	£k	% o gyfanswm yr incwm*
Cyfle cyfartal	11,273	11.4%	7,652	9.2%
Hyrwyddo addysg uwch	5,613	5.7%	6,261	7.5%
<b>Cyfanswm:</b>	<b>16,886</b>	<b>17.1%</b>	<b>13,913</b>	<b>16.7%</b>

\* Mae canran 2016/17 wedi cael ei hailgyfrifo fel ei bod allan o gyfanswm yr incwm amcangyfrifedig, yn cynnwys yr incwm o ffioedd dan £4k.

Os yw'r cyfanswm i'w fuddsoddi yn 2017/18 yn llai nag yr oedd yn 2016/17, rhowch sylwadau isod:

Dros y blynyddoedd diwethaf, amcangyfrifwyd y swm i'w fuddsoddi mewn cyfle cyfartal a hyrwyddo AU ar sail rhaniad 55/45 yn y drefn honno (o gyfanswm y buddsoddiad). Fodd bynnag, wrth geisio mynd ati nawr i ddyrannu'r buddsoddiad ar draws pob un o fesurau Llywodraeth Cymru/CCAUC (yn seiliedig ar sut y mae gwasanaethau/cyllidebau'n cyfrannu at wariant ar y themâu hyn, yn ein barn ni), rydym brasamcanu rhaniad cymesur newydd (yr amcangyfrifir ei fod yn cyfateb i 67/33 o blaid cyfle cyfartal). O ganlyniad mae'n edrych fel pe bai hyn wedi gostwng lefel y buddsoddiad ym maes hyrwyddo AU o'r lefel a welwyd yn 2016-17 ond wedi cynyddu'r buddsoddiad amcangyfrifedig mewn cyfle cyfartal yn sylweddol.

**Cynllun ffioedd a mynediad sefydliadol 2017/18****Tabl B: Rhagolwg gwariant incwm y cynllun ffioedd a mynediad, 2017/18**

Enw'r sefydliad: Prifysgol Abertawe

UKPRN y sefydliad: 10007855

Dylid cyflwyno rhagolwg o wariant yr incwm ffioedd a gofnodir yn Nhabl A, wedi'i gategoreiddio o dan y mesurau isod, yn y tabl hwn.

**Nodyn canllaw**

Mae'r mesurau yn ystyried canllawiau Llywodraeth Cymru i CCAUC ar gynlluniau ffioedd a mynediad sydd wedi'u cynnwys yn Atodiad A rhan 2 o gylchlythyr CCAUC W16/03HE\* (paragraffau 4.18 a 4.19). Dylai ymgeiswyr gyfeirio at baragraff 4.15 o ganllawiau Llywodraeth Cymru ar gynlluniau ffioedd wrth gwblhau'r tabl hwn a chategoreiddio gwariant ar amcanion y cynllun ffioedd a mynediad yn erbyn y mesurau isod.

Mae mesurau cyfle cyfartal yn ymwneud yn benodol ag unigolion o grwpiau a dangynrychiolir mewn addysg uwch. Mae CCAUC yn cydnabod y gallai pob ymgeisydd ddewis categoreiddio gweithgareddau tebyg o dan fesurau gwahanol.

Bydd gweithgareddau cymorth ariannol i fyfyrwyr yn rhan o gyfanswm buddsoddiad yr ymgeisydd mewn mesurau i gefnogi cyfle cyfartal a/neu hyrwyddo addysg uwch (fel y nodir yn Nhabl B (a) a (b)). Mae Tabl B (d) isod yn gofyn i ymgeiswyr nodi rhagolwg gwariant ar wahân ar gyfer gweithgareddau cymorth ariannol i fyfyrwyr sydd eisoes wedi'u cynnwys yn (a) a (b).

Dylai ymgeiswyr nodi lefel eu gwariant yn erbyn pob mesur priodol. Nid oes yn rhaid nodi gwariant ar gyfer pob categori.

Lle caiff gwariant ei ragamcanu yn erbyn mwy nag un mesur, dylid ei rannu rhwng mesurau. Dylai gyfanswm y gwariant yn erbyn a) a b) fod cyfwerth â'r swm cyfatebol a nodir yn Nhabl A.

\* [http://www.hefcw.ac.uk/publications/circulars/circulars\\_cy.aspx](http://www.hefcw.ac.uk/publications/circulars/circulars_cy.aspx)

**Rhagolwg gwariant incwm y cynllun ffioedd a mynediad 2017/18**

## a) Cyfle cyfartal

Mesurau i gefnogi unigolion a dangynrychiolir mewn addysg uwch:

	£
1. Hyrwyddo a diogelu mynediad teg i addysg uwch, yn cynnwys adnabod unigolion o gefndiroedd difreintiedig sydd â'r potensial mwyaf	1,534,880
2. Denu myfyrwyr a darpar fyfyrwyr o grwpiau a dangynrychiolir a dal gafael arnynt, gall hyn gynnwys myfyrwyr o gefndiroedd llai breintiedig a myfyrwyr â nodweddion gwarchoddedig	3,168,960
3. Codi dyheadau addysgol a datblygu sgiliau sy'n paratoi myfyrwyr o grwpiau a dangynrychiolir at astudio mewn addysg uwch	248,064
4. Cefnogi a chynyddu cyfraddau dal gafael ar fyfyrwyr a'r nifer sy'n cwblhau cyrsiau, yn enwedig rhai o ardaloedd lle nad oes llawer yn mynd ymlaen i addysg uwch, plant sy'n derbyn gofal, rhai sydd yn gwrthod	1,917,660
5. Gwella profiad addysg uwch myfyrwyr o grwpiau a dangynrychiolir, gan gynnwys gweithgareddau i hybu profiad rhyngwladol	1,611,764
6. Darparu gwybodaeth effeithiol i fyfyrwyr o grwpiau a dangynrychiolir, cyn eu cyrsiau ac yn ystod eu hastudiaethau	1,198,764
7. Darparu cymorth academaidd a lles o ansawdd uchel i fyfyrwyr o grwpiau a dangynrychiolir	1,160,759
8. Cefnogi myfyrwyr o grwpiau a dangynrychiolir i symud ymlaen i gyflogaeth neu astudiaeth bellach	431,965
9. Arall	0
<b>Cyfanswm</b>	<b>11,272,816</b>

b) Hyrwyddo AU		£
Mesurau i'w cyflawni:		
1.	Ymwneud mwy effeithiol gyda chyrrff preifat, cyhoeddus a gwirfoddol a chymunedau yng Nghymru	1,386,315
2.	Buddsoddi mewn gwella ansawdd y dysgu a'r addysgu, yng nghyd-destun ansawdd profiad myfyrwyr	477,964
3.	Gweithgareddau sy'n gwella cyflogadwyedd graddedigion o Gymru	467,729
4.	Camau sy'n hybu addysg uwch yng Nghymru mewn modd mwy effeithiol yn rhyngwladol	976,515
5.	Camau sy'n gwella'r modd y caiff addysg uwch gynaliadwy ei chyflwyno	676,479
6.	Gweithgareddau sy'n codi ymwybyddiaeth am werth addysg uwch ymysg myfyrwyr posib	1,628,265
7.	Arall	0
<b>Cyfanswm</b>		<b>5,613,267</b>
c) Cyfanswm y gwariant a ragwelir o incwm cynllun ffioedd a mynediad 2017/18, a) + b)		£
		<b>16,886,083</b>
d) Cymorth ariannol i fyfyrwyr (eisoes wedi'i gynnwys yn a) a b) uchod)		
	£	Niferoedd myfyrwyr a gynorthwyir a ragwelir
Hepgor ffioedd		
Bwrsariaethau	3,066,200	3,290
Ysgoloriaethau	615,000	1,000
Cronfeydd caledi	307,500	1,200
Darparu cyngor a sgiliau rheoli ariannol	241,800	10,000
Cymorth ariannol arall		
<b>Cyfanswm</b>	<b>4,230,500</b>	<b>15,490</b>

**Cynllun ffioedd a mynediad sefydliadol 2017/18****Tabl C: Lefelau ffioedd ac incwm o ffioedd i fyfyrwyr israddedig a TAR (SAC) llawn-amser dan y drefn ffioedd newydd 2017/18**

Enw'r sefydliad: Prifysgol Abertawe

UKPRN y sefydliad: 10007855

Dylech ond gwblhau'r tabl hwn os ydych yn cynnig codi ffioedd gwahanol ar gyfer cyrsiau neu gohortau gwahanol, ar gyfer darpariaeth israddedig a TAR (SAC) llawn-amser o dan y drefn ffioedd newydd. Os codir ffioedd gwahanol ar gyfer cyrsiau neu gohortau gwahanol, bydd y data yn y tabl hwn ar y cyd â'r data a gofnodir yn Nhabl D, gyda'i gilydd, yn rhoi'r un ffi gyfartalog a chyfanswm incwm ffioedd a gofnodir yn Nhabl A.

Mae'r canllawiau isod yn rhoi categorïau'r cyrsiau y dylid cyflwyno gwybodaeth amdanynt a'r rhai na ddylid cyflwyno gwybodaeth amdanynt. Noder y caiff gwybodaeth am y ddarpariaeth a gyflenwir o dan drefniadau partneriaeth ei chasglu yn Nhabl D.

**Nodyn canllaw****Dylech gynnwys** gwybodaeth am gyrsiau:

- Rydych yn eu darparu a'u rheoli, sy'n cael eu dilysu gan gorff arall ond nad ydynt yn rhan o drefniant masnachfrait.
- Rydych yn eu darparu, eu rheoli a'u dilysu eich hun.
- Rydych yn eu darparu a'u rheoli, sy'n cael eu dilysu gennych chi, eich rhiant-gorff neu gorff arall, os ydych yn un o is-gyrff y rhiant-gorff hwnnw, ac nad yw eich rhiant-gorff yn cynnwys y cyrsiau yn ei gynllun ffioedd a

**Ni ddylech gynnwys** gwybodaeth am gyrsiau:

- Rydych yn eu rhoi breinio i ddarparwr arall.
- Rydych yn eu darparu ar ran darparwr arall o gan gytundeb masnachfrait.
- Nad ydych yn eu darparu, dim ond eu dilysu.
- Sy'n cael eu cyflwyno gan is-gorff, os mai chi yw rhiant-gorff yr is-gorff hwnnw, p'un a yw'r is-gorff yn cyflwyno ei gynllun ffioedd a mynediad ei hun ai peidio.

Os ydych yn darparu cyrsiau sy'n cynnwys blwyddyn i ffwrdd, fel blwyddyn i ffwrdd ar leoliad diwydiannol, neu flwyddyn dramor, a bod lefelau ffioedd gwahanol yn cael eu codi am y blynyddoedd hyn, dylech gyflwyno data yn y tabl hwn sy'n dangos y lefelau ffioedd gwahanol a godir. Er enghraifft, gallai hyn olygu eich bod yn cyflwyno un rhes o ddata ar gyfer yr holl gyrsiau a chhortau sydd â ffioedd dysgu o £9,000 ac un rhes o ddata ar gyfer cohortau sy'n cymryd blwyddyn allan ac sy'n gorfod talu ffi o £1,800.

Dylech gategoreiddio eich darpariaeth yn lefelau ffioedd gwahanol yn ôl nod y cymhwyster a/neu'r pwnc a/neu flwyddyn (blynyddoedd) y cwrs fel y bo'n briodol isod. Mae'r meysydd (cymhwyster a ddyfermir a'r pwnc) yn feysydd testun rhydd, felly os oes grŵp arall yn fwy priodol rhwch wybodaeth am y grŵp hwn yn y meysydd hyn.

Wrth lenwi'r golofn blwyddyn (blynyddoedd) y cwrs, nodwch bob blwyddyn y mae'r ffi yn gymwys iddi, er enghraifft, '1, 2' neu 'Pob un'. Dylid nodi '0' ar gyfer blynyddoedd sylfaen.

Ar gyfer pob categori, rhwch fanylion am nifer y myfyrwyr a ragdybiwyd gennych.

Am ragor o ganllawiau a diffiniadau a ddefnyddir yn y tabl hwn, gweler Atodiad D o'r canllawiau.

<b>Crynodeb o'r data</b>	<b>RADDEDIGION LLAWN-AMSE</b>	<b>TAR (SAC) LLAWN-</b>
Cyfanswm yr incwm disgwyliedi	98,209,800	0
Cyfanswm nifer disgwyliedig y myfyrwyr	11,228	0
Ffi gyfartalog	8,747	

Prifysgol Abertawe

Rhes	Ffi arfaethedig £	Nod y cymhwyster (neu ddull arall o grwpio)	Pwnc (neu ddull arall o grwpio)	Blwyddyn (blynnyddoed d) y cwrs	TAR (SAC) Y/N?	Nifer rhagdybiedig myfyrwyr a ddefnyddiwyd wrth gyfrifo'r ffi gyfartalog	A yw'r ddarpariaeth hon yn cael ei dilysu gan gorff arall? Y neu N	Os Y, rhwch enw'r corff dilysu	Cyfanswm yr incwm disgwyliedig (nifer y myfyrwyr x ffi arfaethedig) £
1	9,000	H00 Gradd Baglor Anrhydedd 3 Blynedd	Academi Hywel Teifi (Cymraeg) Cyfrifysyddu a Chyllid Biowyddorau Busnes Cyfrifiadureg Cemeg Cyfiawnder Troseddol a Throseddeg Economeg Addysg Peirianeg Saesneg ac Ysgrifennu Creadigol Daearyddiaeth Gwyddor lechyd Hanes a'r Clasuron Ieithoedd, Cyfieithu a'r Cyfryngau Astudiaethau Cyfreithiol Mathemateg Meddygaeth Ffiseg Astudiaethau Gwleidyddol a Diwylliannol Seicoleg Polisi Cymdeithasol / Astudiaethau Heneiddio Gwaith Cymdeithasol a Gofal Cymdeithasol Gwyddor Chwaraeon	1,2,3	N	7,685	N		69,165,000
2	9,000	C20 Tystysgrif Addysg Uwch 1 Flwyddyn	Gwyddor lechyd	1	N	25	N		225,000

Prifysgol Abertawe

9,000	4 Blynedd H00 Gradd Baglor Anrhydedd	Academi Hywel Teifi (Cymraeg) Cyfrifyddu a Chyllid Biowyddorau Busnes Cyfrifiadureg Economeg Peirianeg Saesneg ac Ysgrifennu Creadigol Daearyddiaeth Hanes a'r Clasuron Ieithoedd, Cyfieithu a'r Cyfryngau Astudiaethau Cyfreithiol Mathemateg Meddygaeth Gwyddor Feddygol Gymhwysol Ffiseg Astudiaethau Gwleidyddol a Diwylliannol Seicoleg	0,1,2,3,4	N	2,148	N		19,332,000
9,000	H16 Gradd gyntaf a chymhwysedd ar gyfer Iechyd/Milfeddygol 4 Blynedd	Meddygaeth	1,2,3,4	N	323	N		2,907,000
9,000	H22 Gradd Gyntaf Uwch 4 Blynedd	Cemeg Cyfrifiadureg Peirianeg Gwyddor Iechyd Mathemateg Meddygaeth Ffiseg	1,2,3,4	N	464	N		4,176,000
9,000	H22 Gradd Gyntaf Uwch 5 Mlynedd	Cyfrifiadureg Peirianeg Ffiseg	1,2,3,4,5	N	203	N		1,827,000
1,350	BLWYDDYN DRAMOR  H00 Gradd Baglor Anrhydedd 4 Blynedd (blwyddyn dramor)  H22 Gradd Gyntaf Uwch 5 Mlynedd (blwyddyn dramor)	Cyfrifyddu a Chyllid Busnes Economeg Peirianeg Saesneg ac Ysgrifennu Creadigol Daearyddiaeth Hanes a'r Clasuron Ieithoedd, Cyfieithu a'r Cyfryngau Astudiaethau Cyfreithiol Mathemateg Ffiseg Astudiaethau Gwleidyddol a Diwylliannol Seicoleg	3	N	236	N		318,600

Prifysgol Abertawe

1,800	BLWYDDYN MEWN DIWYDIANT H00 Gradd Baglor Anrhydedd 4 Blynedd (blwyddyn 3 mewn diwydiant)  H22 Gradd Gyntaf Uwch 4 Blynedd (blwyddyn 3 mewn diwydiant)  H22 Gradd Gyntaf Uwch 5 Mlynedd (blwyddyn 4 mewn diwydiant)	Cyfrifyddu a Chyllid Busnes Cemeg Cyfrifiadureg Economeg Peirianeg	3 neu 4	N	144	N		259,200
-------	---	---	---------	---	-----	---	--	---------



**Cynllun ffoedd a mynediad sefydliadol 2017/18**

**Tabl D: Lefelau ffoedd ac incwm o ffoedd i fyfyrwyr israddedig a TAR (SAC) llawn-amser dan y drefn ffoedd newydd i ddarpariaeth trwy bartneriaeth yn y DU, 2017/18**

Enw'r sefydliad: Prifysgol Abertawe  
UKPRN y sefydliad: 10007855

Dylai'r tabl hwn gael ei lenwi gan bob darparwr sy'n breinio darpariaeth i ddarparwyr eraill sy'n elusennau neu sy'n rhiant-gorff i is-gyrff nad ydynt yn cyflwyno eu cynllun ffoedd a mynediad eu hunain, ar gyfer myfyrwyr israddedig a TAR (SAC) llawn-amser o dan y drefn ffoedd newydd. Dylid ond llenwi'r tabl os yw'r darparwr neu'r is-gorff arall yn y DU a bod y myfyrwyr wedi'u lleoli yn y DU.  
Os codir ffoedd gwahanol ar gyfer cyrsiau gwahanol, bydd y data yn y tabl hwn ar y cyd â'r data a gofnodir yn Nhabl C, gyda'i gilydd, yn rhoi'r un ffi gyfartalog a chyfanswm incwm ffoedd a gofnodir yn Nhabl A. Os codir yr un ffoedd am bob cwrs israddedig/TAR (SAC) llawn-amser dan y drefn ffoedd newydd, fel y dangosir yn Nhabl A, bydd y ffoedd a gofnodir yn y tabl hwn i gyd yn hafal ac yn cyfateb i'r ffoedd a gofnodir yn Nhabl A.  
Mae'r canllawiau isod yn rhoi categorïau'r cyrsiau y dylid cyflwyno gwybodaeth amdanynt a'r rhai na ddylid cyflwyno gwybodaeth amdanynt.

**Nodyn canllaw**

**Dylech gynnwys** gwybodaeth am gyrsiau:

- Rydych yn eu breinio i ddarparwr elusenol arall.
- Sy'n cael eu cyflwyno gan is-gorff elusenol, os mai chi yw rhiant-gorff yr is-gorff hwnnw, ac nad yw'r is-gorff yn cyflwyno ei gynllun ffoedd a mynediad ei hun.

**Ni ddylech gynnwys** gwybodaeth am gyrsiau:

- Rydych yn eu darparu ar ran darparwr arall drwy gytundeb masnachfrait.
- Rydych yn eu darparu a'u rheoli, sy'n cael eu dilysu gan gorff arall ond nad ydynt yn rhan o drefniant masnachfrait.
- Rydych yn eu darparu, eu rheoli a'u dilysu eich hun.
- Rydych yn eu darparu a'u rheoli, sy'n cael eu dilysu gennych chi, eich rhiant-gorff neu gorff arall, os ydych yn un o is-gyrff y rhiant-gorff hwnnw.
- Nad ydych yn eu darparu, dim ond eu dilysu.
- Sy'n cael eu cyflwyno gan is-gorff, os mai chi yw rhiant-gorff yr is-gorff hwnnw, a bod yr is-gorff yn cyflwyno ei gynllun ffoedd a mynediad ei hun.
- Rydych yn eu breinio i ddarparwr anelusenol arall.
- Sy'n cael eu cyflwyno gan is-gorff anelusenol, os mai chi yw rhiant-gorff yr is-gorff hwnnw, ac nad yw'r is-gorff yn cyflwyno ei gynllun ffoedd a mynediad ei hun.

Wrth lenwi'r golofn blwyddyn (blynyddoedd) y cwrs, nodwch bob blwyddyn y mae'r ffi yn gymwys iddi, er enghraifft, '1, 2' neu 'Pob un'. Dylid nodi '0' ar gyfer blynyddoedd sylfaen.

Yn achos cytundebau partneriaeth a lofnodwyd cyn 1 Medi 2015, dylech gadarnhau eu bod yn cynnwys adendwm sy'n cadarnhau bod y ddarpariaeth yn dod o dan y Ddeddf AU.

Am ragor o ganllawiau a diffiniadau a ddefnyddir yn y tabl hwn, gweler Atodiad D o'r canllawiau.

Crynodeb o'r data	ISRADEDIGION LLAWN-AMSER	TAR (SAC) LLAWN-AMSER
Cyfanswm yr incwm disgwylie	520,500	0
Cyfanswm nifer disgwyliedig	67	0
Ffi gyfartalog	7,769	

Rhes	Enw'r partner	Cyfeiriad y partner	Cadarnhe wch fod y partner yn elusen (✓)	Nod y cymhwyster Dewiswch o'r gwymplen	Teitl y cwrs	TAR (SAC) Y/N?	Dyddiad cytundeb y bartneriaeth DD/MM/BBBB	Adendwm yn cadarnhau bod y ddarpariaeth yn dod o dan y Ddeddf AU	Blwyddyn (blynyddoedd) y cwrs	Nifer rhagdybiedig myfyrwyr a ddefnyddiwyd wrth gyfrifo'r ffi gyfartalog	Ffi arfaethedig £	Cyfanswm yr incwm disgwyliedig (nifer y myfyrwyr x ffi arfaethedig)
1	Coleg Cambria	Kelsterton Road, Cei Connah, Glannau Dyfrdwy, Sir y Fflint, CH5 4BR	Y	(a) a first degree	Blwyddyn drosglwyddo i BEng - Peirianeg Awyrennol a Gweithgynhyrchu - Llawn-amser	N	20/07/2016	Y	1	12	9,000	108,000
2	Coleg Cambria	Kelsterton Road, Cei Connah, Glannau Dyfrdwy, Sir y Fflint, CH5 4BR	Y	(c) a foundation degree	Gradd Sylfaen Peirianeg Awyrennol a Gweithgynhyrchu - ystyrir bod y cwrs hwn yn gwrw llawn-amser	N	20/07/2016	Y	1 a 2	30	7,500	225,000
3	Coleg Cambria	Heol Kelsterton, Cei Connah, Glannau Dyfrdwy, Sir y Fflint	Y	(c) Gradd Sylfaen	Gradd Sylfaen mewn Rheoli Busnes Cymhwysol Iw chyflwyno mewn patrwm hyblyg gyda dewisiadau amser llawn a rhan-amser i ddiwallu anghenion busnes	N	20/07/2016	Y	1	15	7,500	112,500
4	Coleg Cambria	Heol Kelsterton, Cei Connah, Glannau Dyfrdwy, Sir y Fflint	Y	(c) Gradd Sylfaen	Gradd Sylfaen mewn Peirianeg Gweithgynhyrchu	N	20/07/2016	Y	1	10	7,500	75,000

**Cynllun ffioedd a mynediad sefydliadol 2017/18**

**Tabl E: Cytundebau partneriaeth ac incwm o ffioedd ar gyfer myfyrwyr o bob modd a lefel, gan gynnwys moddau a lefelau addysg bellach ac is, ar gyfer darpariaeth drwy bartneriaeth yn y DU, 2017/18**

Enw'r sefydliad: Prifysgol Abertawe

UKPRN y sefydliad: 10007855

Dylai'r tabl hwn gael ei lenwi gan bob darparwr sy'n breinio darpariaeth i ddarparwyr eraill neu sy'n rhiant-gorff i is-gyrff nad ydynt yn cyflwyno eu cynllun ffioedd a mynediad eu hunain, neu sy'n dilysu darpariaeth a gaiff ei chyflwyno gan ddarparwr arall nad yw'n rhan o gytundeb masnachfrait os mai'r darparwr arall sy'n rheoli'r ddarpariaeth.

Dylid llenwi'r tabl ar gyfer pob modd a lefel astudio, gan gynnwys darpariaeth addysg bellach ac is.

**Ni ddylai unrhyw ddarpariaeth sydd eisoes wedi'i chofnodi yn Nhabl D**, h.y. darpariaeth wedi'i breinio a darpariaeth a gyflwynir gan is-gorff os mai chi yw rhiant-gorff yr is-gorff hwnnw ac nad yw'r is-gorff yn cyflwyno ei gynllun ffioedd a mynediad ei hun o dan y drefn ffioedd newydd, **gael ei chofnodi yma**. Caiff unrhyw ddarpariaeth rydych ond yn ei dilysu, nid ei darparu, ond sy'n dod o dan y drefn ffioedd newydd, ac unrhyw ddarpariaeth israddedig /TAR (SAC) llawn-amser rydych yn ei breinio i ddarparwr anelusennol neu nad yw'n rhan o'r drefn ffioedd newydd, ei chofnodi yma.

Dylid ond llenwi'r tabl os yw'r darparwr neu'r is-gorff arall yn y DU a bod y myfyrwr wedi'u lleoli yn y DU.

Mae'r canllawiau isod yn rhoi categorïau'r cyrsiau y dylid cyflwyno gwybodaeth amdanynt a'r rhai na ddylid cyflwyno gwybodaeth amdanynt.

**Nodyn canllaw**

**Dylech gynnwys** gwybodaeth am gyrsiau:

- Rydych yn eu breinio i ddarparwr arall.
- Sy'n cael eu cyflwyno gan is-gorff, os mai chi yw rhiant-gorff yr is-gorff hwnnw, ac nad yw'r is-gorff yn cyflwyno ei gynllun ffioedd a mynediad ei hun.
- Nad ydych yn eu darparu, dim ond eu dilysu.

**Ni ddylech gynnwys** gwybodaeth am gyrsiau:

- Rydych yn eu darparu a'u rheoli, sy'n cael eu dilysu gan gorff arall ond nad ydynt yn rhan o drefniant masnachfrait.
- Rydych yn eu darparu, eu rheoli a'u dilysu eich hun.
- Rydych yn eu darparu a'u rheoli, sy'n cael eu dilysu gennych chi, eich rhiant-gorff neu gorff arall, os ydych yn un o is-gyrff y rhiant-gorff hwnnw.
- Rydych yn eu darparu ar ran darparwr arall drwy gytundeb masnachfrait.
- Sy'n cael eu cyflwyno gan is-gorff, os mai chi yw rhiant-gorff yr is-gorff hwnnw, a bod yr is-gorff yn cyflwyno ei gynllun ffioedd a mynediad ei hun.

Os bydd darpariaeth israddedig/TAR (SAC) llawn-amser o dan y drefn ffioedd newydd yn dod o dan yr un cytundeb â darpariaeth arall nad yw'n rhan o'r drefn ffioedd newydd, dylid cofnodi'r bartneriaeth yn y tabl hwn a Thabl D. Ni ddylai niferoedd rhagdybiedig y myfyrwyr a'r incwm a gofnodir yn y tabl hwn gynnwys unrhyw ffigurau a gofnodwyd eisoes yn Nhabl D.

Yn achos cytundebau partneriaeth a lofnodwyd cyn 1 Medi 2015, dylech gadarnhau eu bod yn cynnwys adendwm sy'n cadarnhau bod y ddarpariaeth yn dod o dan y Ddeddf AU.

Am ragor o ganllawiau a diffiniadau a ddefnyddir yn y tabl hwn, gweler Atodiad D o'r canllawiau.

Rhes	Math o drefniant (dewiswch o'r gwymplen)	Enw'r partner neu'r is-gorff	Cyfeiriad y partner neu'r is-gorff	Dyddiad cytundeb y bartneriaeth DD/MM/BBBB	Adendwm yn cadarnhau bod y ddarpariaeth yn dod o dan y Ddeddf AU Y neu N	Cyfanswm nifer rhagdybiedig y myfyrwyr	Cyfanswm yr incwm rhagdybiedig o'r trefniant (£)
1	Validation	Coleg Dyniaethau newydd Partneriaeth yn cael ei sefydlu ar hyn o bryd	19 Bedford Square Llundain WC1B 3HH	14/04/2016	N	10	110,000

Prifysgol Abertawe

		Rhaglen Ymchwil ar y Cyd (EngD) yn arwain at ddyfarniad sengl gan Brifysgol Abertawe neu...					
2		Brifysgol Birmingham Prifysgol Caergrawnt	Edgbaston, Birmingham, Gorllewin Canolbarth Lloegr, B15 2TT The Old Schools, Trinity Lane, Caergrawnt CB2 1TN	01/10/2009	N	7	28,840
3	Rhyddfrait	Coleg Sir Benfro Grŵp Coleg Castell-nedd Port Talbot Cydweithrediad i gyflwyno graddau BEng mewn Peirianeg Drydanol ac Electronig a Pheirianeg Fecanyddol i un garfan dros ddwy flynedd	Pont Fadlen, Hwlfordd, Sir Benfro SA61 1SZ Heol Dŵr-y-Felin, Castell-nedd, Castell-nedd Port Talbot SA10 7RF	30/07//2016	Y	20	90,000

**Cynllun ffioedd a mynediad sefydliadol 2017/18****Tabl F: Trefniadau partneriaeth ac incwm o ffioedd ar gyfer myfyrwyr o bob modd a lefel, gan gynnwys addysg bellach ac is, ar gyfer darpariaeth drwy bartneriaeth y tu allan i'r DU, 2017/18**

Enw'r sefydliad: Prifysgol Abertawe  
UKPRN y sefydliad: 10007855

Dylai'r tabl hwn gael ei lenwi gan bob darparwr sydd â threfniadau partneriaeth y tu allan i'r DU, gan gynnwys yr UE, ar gyfer pob modd a lefel astudio, gan gynnwys darpariaeth addysg bellach ac is.

**Nodyn canllaw**

Dylid cynnwys pob math o bartneriaethau yn y tabl hwn, gan gynnwys presenoldeb ffisegol (e.e. campws y darparwr), partneriaeth leol (e.e. trefniant masnachfrait neu drefniant dilysu) a dysgu o bell, ond dim ond os yw'r myfyrwr wedi'i leoli y tu allan i'r DU a bod y cwrs yn cael ei ddarparu mewn partneriaeth â phartner y tu allan i'r DU.

Mae'r ddeddf yn y golofn 'Math o drefniant partneriaeth' yn cynnwys chwe math o bartneriaeth. Mae'r mathau a nodir yn cyfateb i'r rhai a ddefnyddiwyd yn arolwg TNE a gynhaliwyd gan CCAUC yn ystod 2015. Mae Atodiad D yn cynnwys disgrifiad o'r categorïau hyn.

Am ragor o ganllawiau a diffiniadau a ddefnyddir yn y tabl hwn, gweler Atodiad D o'r canllawiau.

Rhes	Math o drefniant partneriaeth (dewiswch o'r gwymplen)	Enw'r partner	Cyfeiriad y partner, gan gynnwys y wlad	Dyddiad cytundeb y bartneriaeth DD/MM/BBBB	Adendwm yn cadarnhau bod y ddarpariaeth yn dod dan y Ddeddf AU Y neu N	Cyfanswm nifer rhagdybiedig y myfyrwyr	Cyfanswm yr incwm rhagdybiedig o'r trefniant (£)
		Meistri Deuol/Cyd-Feistri					
		Ecole Central de Nantes	44321 1 Rue de la Noe 44300 Nantes Ffrainc	2012 - 2017			
		UPC Barcelona	Campus Nord Calle Jordi Girona 1 - 3 08034 Sbaen	2012 - 2017			
		Prifysgol Stuttgart	Keplerstrasse 7 70174 Stuttgart Yr Alman	2012 - 2017			
		Prifysgol Tsinghua	30 Shuangqing Rd Haidan Beijing Tsieina	2012 - 2017			
		Prifysgol Aarhus	Norde Ringgade 1 8000 Aarhus C Denmarc	2011 - 2017			
		Ysgol Newyddiadureg Denmarc	Olof Palmes Alle 11 8200 Aarhus Denmarc	2011 - 2017			
		Prifysgol Amsterdam	1012 WX Amsterdam Yr Iseldiroedd	2011 - 2017			
		City University, Llundain	Northampton Square Llundain EC1V 0HB	2011 - 2017			
		Prifysgol Hamburg	Mittelweg 177 20148 Hamburg Yr Almaen	2011 - 2017			
		Prifysgol Technoleg Sydney	15 Broadway Ultimo NSW 2007 Awstralia	2011 - 2017			
		Prifysgol California, Berkeley	Berkeley California	2011 - 2017			
		Pontificia Universidad Catolica Chile	420 Av Libertador Bernardo O'Higgins 328 Santiago Region Metropolitana Chile	2011 - 2017			
1	Combination				N	26	104,000 Ewro

Prifysgol Abertawe

Combination	<p>Cyd-Ddoethuriaethau/Doethuriaethau Deuol/Cydweithredol</p> <p>Hochschule de Medien (Stuttgart HdM) Sefydliad Ymchwil Ysbyty Methodistiaidd Texas Prifysgol Canol Oklahoma l'Universite Joseph Fourier Grenoble</p>	<p>Nobelstrasse 10 70569 Stuttgart Yr Almaen 6670 Bertner Ave Houston TX 77030 UDA 100 N University Dr Edmond OK73034 UDA 621 Avenue Centrale 38041 Saint-Martin-d'Herès Ffrainc</p>	<p>2014 - 2020 2012 - 2017 2011 - 2017 2015 - 2020</p>	N	23	£14832 + \$240,000
Combination	<p>Meistri Estynedig</p> <p>Prifysgol y Pilipinas Prifysgol Alberta Canada Prifysgol Oklahoma Ysgol Llywodraeth a Gwasanaeth Cyhoeddus Bush - Prifysgol A&amp;M Texas Universite Catholique de Louvaine Universidad de Salamanca</p>	<p>Diliman Quezon City 1101 Metro Manila Pilipinas 116 St &amp; 85 Ave Edmonton AB T6G 2R3 Canada 660 Parrington Oval Norman OK 73019 UDA Allen Building 2199 Barbara Bush Dr College Station TX 77840 UDA Place de l'Universite 1348 Gwlad Belg 37008 Salamanca Sbaen</p>	<p>2013 - 2018 2014 - 2019 2015 - 2020 2014 - 2019 2015/16 - 2020/21 2014/15 - 2020/21</p>	N	12	40850 o Bunnoedd

**Cynllun ffioedd a mynediad sefydliadol 2017/18**

**Tabl G: Targedau**

Enw'r sefydliad: Prifysgol Abertawe  
UKPRN y sefydliad: 10007855

**Nodyn canllaw**

Dylai cynllun ffioedd a mynediad gynnwys targedau sefydliadol CAMPUS sy'n helpu i ddangos ymrwymiad yr ymgeisydd i gynyddu a/neu gynnal nifer y myfyrwyr o grwpiau a dyngynrychiolir mewn addysg uwch, neu amcanion eraill y cynllun ffioedd a mynediad, fel y bo'n briodol. Dylai targedau ddangos lefel uchelgais a chyfradd y cynnydd y disgwyllir i ymgeiswyr ei wneud o ganlyniad i ddarpariaeth a buddsoddiad y cynllun ffioedd a mynediad.

Er bod CCAUC yn derbyn nad yw'n fuddiol nac yn ystyrlon gosod targedau ar gyfer pob un o feysydd y cynllun ffioedd, bydd ymgeiswyr yn awyddus i fodloni eu hunain bod ganddynt ddigon o dargedau i gofnodi'r buddsoddiad cyhoeddus a nodir yn y cynllun a rhoi cyfrif llawn amdano. Bydd lefel y buddsoddiad cyhoeddus, yn ogystal â nifer y targedau, yn amrywio rhwng sefydliadau.

Am ragor o ganllawiau a diffiniadau a ddefnyddir yn y tabl hwn, gweler Atodiad D o'r canllawiau.

Rhes	Disgrifiad o'r targed (hyd at 500 o nodau)	Math o fesur (fel y rhestrir yn nhabl B a) a b)) Dewiswch o'r ddeuwlen	A oes mwy nag un ymgeisydd cynllun ffioedd a mynediad yn gyfrifol am gyflawni'r targed?		Blwyddyn sylfaen	Data sylfaen Rhowch niferoedd a/neu ganrannau lle bo hynny'n briodol		Targed		Rhowch sylwadau ar dargedau 2017/18 os nad yw disgrifiadau rhifol yn briodol. Byddem yn disgwyl i'r rhan fwyaf o dargedau fod yn dargedau rhifol. (hyd at 500 o nodau)
			Y / N	Os Y rhowch enw(au) y partner(iaid)		Nifer	%	2017/18		
								Nifer	%	
1	<b>Ehangu Mynediad - Cyfranogiad</b> - Cyfran y myfyrwyr israddedig [Gradd gyntaf, blwyddyn gyntaf, pob modd gyda Chodau Post yng Nghymru, Cyfwerth â Pherson Llawn (FPE)] sy'n preswyllo yng Nghymru yng nghwintell isaf yr Ardaloedd Cynnyrch Ehangach Is ym Mynegai Amddifadedd Luosog Cymru neu ardaloedd clwstwr Cymunedau yn Gyntaf.	a2 Attracting and retaining students and prospective students from under-represented groups, which may include students from less advantaged backgrounds and students with protected characteristics	N		2014-15	394	22.6%	<b>470</b>	<b>23.5%</b>	
2	<b>Ehangu Mynediad - Nifer nad ydynt yn cwblhau cyrsiau</b> - Cyfran yr israddedigion blwyddyn gyntaf, gradd gyntaf llawn-amser [Preswyllo yn y DU gyda Chod Post yng Nghymru yn seiliedig ar boblogaeth bl.1 DP HESA, heb gynnwys israddedigion sy'n dilyn cyrsiau heblaw am gyrsiau gradd, FPE] sy'n byw yng nghwintell isaf yr Ardaloedd Cynnyrch Ehangach Is ym Mynegai Amddifadedd Luosog Cymru neu ardaloedd clwstwr Cymunedau yn Gyntaf nad ydynt mewn addysg uwch ar ôl eu blwyddyn gyntaf.	a4 Supporting and increasing student retention and completion, particularly for those from low participation neighbourhoods, looked after children, care leavers and carers	N		2013-14	31	9.8%	<b>40</b>	<b>8.7%</b>	Mae targed 17/18 yn seiliedig ar ddata sydd ar gael yn 16/17 ar nifer y rhai nad ydynt yn cwblhau cyrsiau
3	<b>Ehangu Cyfranogiad</b> - Cyfran yr holl israddedigion blwyddyn gyntaf, gradd gyntaf llawn-amser sy'n preswyllo yn y DU (yn seiliedig hefyd ar bob modd, cod post, FPE) ym Mhrifysgol Abertawe sy'n dod o ardaloedd yn y DU lle ceir lefelau cyfranogi isel.	a2 Attracting and retaining students and prospective students from under-represented groups, which may include students from less advantaged backgrounds and students with protected characteristics	N		2014-15	1,138	30.9%	<b>1,340</b>	<b>31.6%</b>	
4	<b>Ehangu Cyfranogiad - Nifer nad ydynt yn cwblhau cyrsiau</b> - Cyfran yr israddedigion blwyddyn gyntaf, gradd gyntaf llawn-amser [Preswyllo yn y DU yn seiliedig ar god post gan ddefnyddio poblogaeth bl.1 DP HESA, heb gynnwys israddedigion sy'n dilyn cyrsiau heblaw am gyrsiau gradd, FPE] nad ydynt mewn addysg uwch ar ôl eu blwyddyn gyntaf.	a4 Supporting and increasing student retention and completion, particularly for those from low participation neighbourhoods, looked after children, care leavers and carers	N		2013-14	68	7.2%	<b>73</b>	<b>6.7%</b>	Mae targed 17/18 yn seiliedig ar ddata sydd ar gael yn 16/17 ar nifer y rhai nad ydynt yn cwblhau cyrsiau
5	<b>Myfyrwyr incwm isel</b> - Cyfran y myfyrwyr israddedig blwyddyn gyntaf (gradd gyntaf) (FPE) sy'n cael bwrsariaeth datblygiad y Brifysgol i rai ar incwm isel.	a2 Attracting and retaining students and prospective students from under-represented groups, which may include students from less advantaged backgrounds and students with protected characteristics	N		2014-15	1,175	26.4%	<b>1,450</b>	<b>28.3%</b>	

6	<b>Myfyrwyr incwm isel - Nifer nad ydynt yn cwblhau cyrsiau</b> - Cyfran y myfyrwyr israddedig blwyddyn gyntaf (gradd gyntaf) llawn-amser sy'n cael bwrsariaeth datblygiad y Brifysgol i rai ar incwm isel nad ydynt mewn addysg uwch ar ôl eu blwyddyn gyntaf [yn seiliedig ar rai sy'n preswyllo yn y DU, poblogaeth bl.1 DP HESA, heb gynnwys israddedig eraill, FPE].	a4 Supporting and increasing student retention and completion, particularly for those from low participation neighbourhoods, looked after children, care leavers and carers	N		2013-14	71	6.5%	<b>75</b>	<b>6.0%</b>	Mae targed 17/18 yn seiliedig ar ddata sydd ar gael yn 16/17 ar nifer y rhai nad ydynt yn cwblhau cyrsiau
7	<b>Myfyrwyr incwm isel - Symudedd Rhyngwladol</b> - Nifer y myfyrwyr (FPE) o gartrefi ar incwm o lai na £25,000 sy'n manteisio ar gyfleoedd symudedd tramor fel cyfran o gyfanswm y myfyrwyr sy'n manteisio ar y cyfleoedd hyn.	a5 Improving the experience of higher education of students from under-represented groups including activities to promote an international experience	N		2014-15	78	16.5%	<b>87</b>	<b>17.4%</b>	
8	<b>Plant sy'n Derbyn Gofal</b> - nifer y plant sy'n derbyn gofal sy'n astudio am eu gradd israddedig gyntaf yn y Brifysgol [Myfyrwyr Blwyddyn Gyntaf, FPE].	a2 Attracting and retaining students and prospective students from under-represented groups, which may include students from less advantaged backgrounds and students with protected characteristics	N		2014-15	19	0.4%	<b>22</b>	<b>0.4%</b>	
9	<b>Cyfrwng Cymraeg</b> - Nifer y myfyrwyr (FPE) sy'n astudio cyrsiau addysg uwch drwy gyfrwng y Gymraeg ym Mhrifysgol Abertawe; Astudio o leiaf 5 credyd o'u cwrs drwy gyfrwng y Gymraeg.	a2 Attracting and retaining students and prospective students from under-represented groups, which may include students from less advantaged backgrounds and students with protected characteristics	N		2014-15	328		<b>400</b>		
10	<b>Cyfrwng Cymraeg</b> - Nifer y myfyrwyr (FPE) sy'n astudio cyrsiau addysg uwch drwy gyfrwng y Gymraeg ym Mhrifysgol Abertawe; ii) Astudio o leiaf 40 credyd o'u cwrs drwy gyfrwng y Gymraeg.	a2 Attracting and retaining students and prospective students from under-represented groups, which may include students from less advantaged backgrounds and students with protected characteristics	N		2014-15	103		<b>110</b>		
11	<b>Myfyrwyr rhan-amser - Cyfranogiad</b> - Cyfran y myfyrwyr (FPE) israddedig blwyddyn gyntaf, gradd gyntaf sy'n dilyn cwrs gradd rhan-amser	a2 Attracting and retaining students and prospective students from under-represented groups, which may include students from less advantaged backgrounds and students with protected characteristics	N		2014-15	93	2.1%	<b>130</b>	<b>2.5%</b>	
12	<b>Myfyrwyr rhan-amser - Nifer nad ydynt yn cwblhau cyrsiau</b> - Cyfran y myfyrwyr israddedig rhan-amser nad ydynt mewn addysg bellach ddwy flynedd ar ôl eu blwyddyn gyntaf [Tabl T3e_1415 HESA gan ddefnyddio data wedi'u talgrynnu].	a4 Supporting and increasing student retention and completion, particularly for those from low participation neighbourhoods, looked after children, care leavers and carers	N		2012-13	20	34.5%	<b>21</b>	<b>30.0%</b>	Mae targed 17/18 yn seiliedig ar ddata ar nifer y myfyrwyr o gohort 14-15 nad ydynt yn cwblhau eu cyrsiau a gyflwynir ar ôl dwy flynedd. Bydd y data yn vmdannoos yn Nhabl T3e 1617 HESA.
13	<b>Myfyrwyr Anabl - Cyfranogiad</b> - cyfran y myfyrwyr (FPE) israddedig blwyddyn gyntaf, gradd gyntaf sy'n datgan anabledd.	a2 Attracting and retaining students and prospective students from under-represented groups, which may include students from less advantaged backgrounds and students with protected characteristics	N		2014-15	417	9.4%	<b>540</b>	<b>10.5%</b>	
14	<b>Myfyrwyr Anabl - Nifer nad ydynt yn cwblhau cyrsiau</b> - Cyfran yr israddedig (FPE) blwyddyn gyntaf, gradd gyntaf llawn-amser sy'n datgan anabledd nad ydynt mewn addysg uwch ar ôl eu blwyddyn gyntaf [yn seiliedig ar y rhai sy'n preswyllo yn y DU, poblogaeth bl.1 DP HESA, heb gynnwys israddedig eraill].	a4 Supporting and increasing student retention and completion, particularly for those from low participation neighbourhoods, looked after children, care leavers and carers	N		2013-14	16	5.2%	<b>18</b>	<b>5.0%</b>	Mae targed 17/18 yn seiliedig ar ddata sydd ar gael yn 16/17 ar nifer y rhai nad ydynt yn cwblhau cyrsiau
15	<b>Myfyrwyr BAME (sy'n preswyllo yn y DU)</b> - Cyfranogiad - Cyfran y myfyrwyr (FPE) israddedig blwyddyn gyntaf, gradd gyntaf sy'n preswyllo yn y DU sy'n dod o gefndir BAME.	a2 Attracting and retaining students and prospective students from under-represented groups, which may include students from less advantaged backgrounds and students with protected characteristics	N		2014-15	445	11.9%	<b>600</b>	<b>14.0%</b>	

## Prifysgol Abertawe

16	<b>Myfyrwyr BAME (sy'n preswlio yn y DU) - Nifer nad ydynt yn cwblhau cyrsiau</b> - Cyfran y myfyrwyr (FPE) israddedig blwyddyn gyntaf, gradd gyntaf llawn-amser sy'n preswlio yn y DU sy'n dod o gefndir BAME nad ydynt mewn addysg uwch ar ôl eu blwyddyn gyntaf [yn seiliedig ar boblogaeth bl.1 DP HESA, heb gynnwys israddedigion eraill].	a4 Supporting and increasing student retention and completion, particularly for those from low participation neighbourhoods, looked after children, care leavers and carers	N		2013-14	327	10.6%	<b>352</b>	<b>10.0%</b>	Mae targed 17/18 yn seiliedig ar ddata sydd ar gael yn 16/17 ar nifer y rhai nad ydynt yn cwblhau cyrsiau
17	<b>Symudedd Rhyngwladol</b> - Cyfanswm y myfyrwyr sy'n manteisio ar gyfleoedd i weithio neu astudio dramor.	a5 Improving the experience of higher education of students from under-represented groups including activities to promote an international experience	N		2014-15	474		<b>500</b>		
18	<b>Rhyngwladol</b> - Myfyrwyr tramor fel canran o'r holl fyfyrwyr. (FPE based on domicile in HESA)	b5 Actions which improve delivery of sustainable higher education	N		2014-15	2,310	14.4%	<b>2,834</b>	<b>16.9%</b>	
19	<b>Profiad Myfyrwyr</b> - Canran y myfyrwyr sy'n fodlon â'r profiad cyffredinol (NSS).	b2 Investments in improving the quality of learning and teaching, with reference to the quality of the student experience	N		2014-15		91.0%		<b>92.0%</b>	Bydd y canlyniad targed yn seiliedig ar ganlyniadau arolwg NSS ym mis Gorffennaf 2018
20	<b>Cyflogadwyedd Graddedigion</b> - Cyfran y rhai sy'n gadael Prifysgol Abertawe sydd wedi dechrau swydd broffesiynol neu gwrs pellach i raddedigion chwe mis ar ôl gadael. [Yn seiliedig ar gyfrifiad y Times University Guide ar gyfer myfyrwyr llawn-amser, gradd gyntaf o'r DU sy'n gadael gan ddefnyddio codau SOC 2010 ar gyfer swyddi profesiynol]	b3 Activities which strengthen the employability of Welsh graduates	N		2014-15		80.6%		<b>82.0%</b>	Amcangyfrif yw canlyniad 14-15 gan na fydd canlyniadau llawn DLHE yn cael eu rhyddhau nes yn ddiweddarach ym mis Gorffennaf. Bydd targed 17/18 yn cael ei gymharu â'r data sydd ar gael yn 16/17 ar gyfer DLHE